

**ЦЕНТР НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ  
ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ  
«ВЕЛЕС»**

**V МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
«ВЕСНЯНІ НАУКОВІ ЧИТАННЯ»**

**(м. Київ | 30 квітня 2020р.)**

**2 частина**

м. Київ – 2020

© Центр наукових публікацій

УДК 082  
ББК 94.3

Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами V міжнародної науково-практичної конференції 2 частина: «Весняні наукові читання», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). – К.: Центр наукових публікацій, 2020. – 92с.

Тираж – 300 экз.

УДК 082  
ББК 94.3

Видавництво не несе відповідальності за матеріали опубліковані в збірнику. Всі матеріали надані авторській редакції та виражають персональну позицію учасника конференції.

**Контактна інформація організаційного комітету конференції:**

Центр наукових публікацій:

*Електронна пошта:* [s-p@cnp.org.ua](mailto:s-p@cnp.org.ua)

*Офіційний сайт:* [www.cnp.org.ua](http://www.cnp.org.ua)

## **ЗМІСТ**

### **ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ**

Гринькова А.Е. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ.....	4
--	---

### **ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ**

Димитриев А.М. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОГРАММ.....	10
---	----

### **ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**

Соколова Е.И., Шубина М.Э. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.....	24
--	----

### **ПОЛІТИЧНІ НАУКИ**

Kalbizada E. NEW CAUCASIAN POLICY OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN AFTER 1991 AND ARMENIA.....	39
Алтыбасарова М.А., Кабдулинова Л.Б. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНОВ МЕСТНОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ).....	51

### **ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ**

Балакин М.А., Волкова П.Г. ПРОБЛЕМА МЕТАФОРИЧНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ....	56
Безуглая Г.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУКОВОДСТВА ПЕРСОНАЛОМ СУДОВОГО ЭКИПАЖА.....	61
Балакин М.А., Волкова П.Г. РОЛЬ ОСОЗНАВАЕМЫХ И НЕОСОЗНАВАЕМЫХ ДЕТЕРМИНАНТ В ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ .....	69

### **ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ**

Инов В.Я. ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 13- 14 ЛЕТ .....	74
--	----

### **ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ**

Абуова Б.П., Смагулова Ш.К. СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА .....	79
Майор Н.А., Овчаренко Н.Н. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	82

## ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

### КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ

**Гринькова А.Е.**

*Гринькова Анастасия Евгеньевна, Кубанский государственный университет (КубГУ, Краснодар), 2 курс (магистратуры) направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»*

### HUMAN RESOURCES POLICY IN THE FIELD OF YOUTH POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION: BASIC GOALS AND PRINCIPLES

**Grinkova A.E.**

*Grinkova Anastasia Evgenievna, Kuban State University (KubSU, Krasnodar), 2 year (master's degree) in the preparation of "State and municipal management"*

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные цели и принципы кадровой политики государства в сфере молодежной политики. Описание целей, принципов и стратегических приоритетов позволяет судить об актуальности положений и способствует формированию теоретического представления о кадровом обеспечении молодежной политики и построить гипотезу его эффективности.

#### **Abstract**

This article discusses the main goals and principles of the personnel policy of the state in the field of youth policy. A description of the goals, principles and strategic priorities allows us to judge the relevance of the provisions, contributes to the formation of a theoretical understanding of the staffing of youth policy, and build a hypothesis of its effectiveness.

**Ключевые слова:** государственная кадровая политика, цели кадровой политики в сфере молодежной политики, задачи кадровой политики в сфере молодежной политики, принципы кадровой политики в сфере молодежной политики.

**Keywords:** state personnel policy, goals of personnel policy in the field of youth policy, tasks of personnel policy in the field of youth policy, principles of personnel policy in the field of youth policy.

Прежде чем, приступить к обсуждению кадровой политики в сфере молодежной политики, на наш взгляд, необходимо выяснить, что включается

в определение государственной кадровой политики, так как оно является основополагающим в данном случае.

Государственная кадровая политика – совокупность ценностей, принципов и обеспечивающих механизмов развития и эффективного использования всех кадров России [2].

Кадровая политика государства призвана обеспечивать профессиональными кадрами государственные органы на различных уровнях. Профессионализация кадрового потенциала определяется уровнем образования, объемом полученных знаний, а также предлагаемыми условиями трудовой деятельности, возможностями профессионального развития и т.д.

Условиями формирования кадровой политики государства являются нормативно-правовые акты, регулирующие кадровое обеспечение и политический курс государства. Ведь только при поддержке государства возможна эффективная кадровая политика, так как государство имеет необходимые механизмы, без которых реализовать кадровый потенциал страны практически невозможно.

Первым этапом выработки государственной кадровой политики является теоретическое обоснование и определение ее концепции, т.е. системы исходных позиций и ведущих идей, раскрывающих научные основы подхода государства к решению кадровых проблем, задачи и приоритетные направления формирования, развития и рационального использования кадрового потенциала и кадрового состава страны.

Концепция государственной кадровой политики - это ее научно-теоретический фундамент, выражение кадровой доктрины и стратегии государства в этой области. Одновременно это программная позиция государства в кадровой деятельности, научная основа кадровой практики государственных органов [2].

Кадровая политика в сфере молодежной политики включает в себя все то, что относится к кадровой политике государства т.к. является неотъемлемой частью общей кадровой политики страны. Важность кадровой политики в сфере молодежной политики определяется не только тем, что она обеспечивает ряд государственных и негосударственных учреждений, занимающихся реализацией молодежной политики, сотрудниками, разбирающимися в данном профиле, но и тем, что данные сотрудники, влияя на молодежь через различные мероприятия, встречи, беседы, программы и даже досуг, обеспечивают косвенную поддержку общему кадровому потенциалу молодежи во всех сферах жизнедеятельности.

Согласно Основам государственной молодежной политики Российской Федерации, на период до 2025 года стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования гармоничной, разносторонней личности. На наш взгляд, именно качественно отобранные и подготовленные специалисты органов

государственной молодежной политики могут внести огромный вклад в обеспечение данной цели.

Как уже говорилось ранее, государство может влиять на все аспекты эффективного кадрового обеспечения, в том числе в области молодежной политики, это проявляется в:

- создании нормативно-правовых актов, регулирующих кадровую политику (некоторые принципы заключены в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации, на период до 2025 года) [3];
- создании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- разработке и реализации государственных программ (например, «Молодой специалист на селе» и т.д.

В связи с этим к числу целей государственной молодежной кадровой политики относятся:

- строительство надежных преград на пути проникновения на управленческие должности людей, не обладающих нужным набором качеств и умений т.е. переподготавливать нынешних сотрудников, если у них нет профильного образования или повышать квалификацию будущих руководителей;
- снабжение значительного профессионализма технологического и управленческого процесса, укомплектованности всех участков трудовой деятельности квалифицированными, активно действующими, добросовестными работниками;
- производство благоприятных и равных социальных условий, и правовых гарантий для проявления каждым работником своих способностей и знаний [4];
- максимально эффективное использование интеллектуальных возможностей всего кадрового потенциала страны, его бережное сохранение и постоянное развитие, опережающее использование научных достижений и знаний о человеке;
- создание условий для проявления каждым государственным служащим своих творческих способностей, достижения вершин служебной карьеры в зависимости от личных профессиональных заслуг и достижений, повышения эффективности его деятельности в целом, всемерное стимулирование его профессионального развития и др.

Цели государственной кадровой политики в сфере молодежной политики достигаются посредством решения соответствующих задач.

Как мы уже выяснили, стратегия современной государственной кадровой политики в сфере молодежной политики заключается в формировании высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса, способного эффективно решать стратегические задачи и повседневные функциональные задачи, стоящие перед органами власти страны с помощью исполнения определенных принципов.

Рассмотрим эти принципы [1]:

1. признание молодежи как социальной группы, имеющей стратегическое значение для будущего общества;
2. разностороннее развитие образовательного процесса (вариативность организационных структур, форм, уровней, продолжительности и содержания обучения, расширение диапазона профессиональной востребованности образовательных программ и проектов);
3. функциональное взаимодействие образовательной и профессиональной деятельности в целях совершенствования образовательного процесса;
4. дифференциация обучения – выбор форм и методов обучения в зависимости от состава обучаемых, уровня их профессиональной подготовки и конкретных задач обучения;
5. осуществление поддержки, координации и взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, неправительственных организаций, иных юридических и физических лиц в реализации кадрового потенциала государственной молодежной политики в Российской Федерации;
6. развитие преемственности, стабильности и совершенствования мер по формированию и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации

Первый принцип, на наш взгляд, очевидный так как кто, как ни молодежь может повлиять на будущее страны. Ведь молодые люди находятся в «гуще событий», они создают тренды в различных сферах, которые в будущем могут привести к перестройке той или иной отрасли, что является не самым большим последствием.

Второй принцип также отвечает потребностям современности. В нынешней ситуации профессионал в сфере молодежной кадровой политики должен быть всесторонне развит, чтобы трезво оценить проблему и найти нестандартные пути ее решения.

Третий – позволяет соотнести в процессе образования теорию и практику, потому что даже если молодой специалист в совершенстве владеет теоретическими знаниями, он не сможет полноценно работать до тех пор, пока не приобретет практический опыт (именно поэтому в сфере реализации молодежной политики развит институт наставничества).

В четвертом принципе уделено внимание тому, что все люди по-разному воспринимают информацию, у них есть разные интересы даже в одной и той же области деятельности и их идеи, которые рождаются в процессе обучения одинаково ценны, а каким способом были получены и отработаны исходные знания не имеет значения.

Пятый принцип, надо полагать о том, что государственные органы готовы принимать на практику, стажировки молодых специалистов, тем самым опытные сотрудники могут передавать молодым людям свои знания и опыт, подготавливая себе достойную замену.

И последний, шестой, принцип частично перекликается с пятым, а также дает установку на совершенствование мер реализации государственной молодежной политики, что будет происходить в рамках существующего прогресса.

Данные принципы, конечно, коррелируют с задачами, создавая для них глобальный фундамент, объединяя в себе все то, чего хотели добиться, реализуя кадровую политику в сфере молодежной политики. Принципы являются своеобразным эталоном и для эффективного развития такой области молодежной политики, как кадровая политика необходимо стремиться именно к нему (этому будет способствовать выполнение задач и достижение целей в полном объеме).

Важнейшей задачей кадровой политики в сфере государственной молодежной политики является формирование высокопрофессионального корпуса государственных служащих Российской Федерации. При этом важно, чтобы организационно-правовые средства, предназначенные для институционализации решения стратегических проблем, и имеющийся кадровый состав соответствовали бы целям и задачам развития российского государства.

Усиление внимания к эффективной государственной кадровой политике в молодежной сфере объясняется тем, что она является средством оказания решающего влияния на весь процесс происходящих перемен, связанных с проведением крупномасштабных реформ и модернизаций в государстве.

В силу этого кадровая политика в рамках молодежной политики сама должна подлежать решительным преобразованиям с целью обретения иного социально-политического статуса, изменения нацеленности с первоочередного удовлетворения интересов государственного аппарата на интересы граждан и общества, преодоления социально-экономических затрат, использования интеллектуального потенциала российского общества.

### **Библиографический список**

1. Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 23 декабря 2008 года №72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/902166204>
2. Нестерова И.А. Государственная кадровая политика // Энциклопедия Нестеровых – [Электронный ресурс] / URL: <http://odiplom.ru/lab/gosudarstvennaya-kadrovaya-politika.html>



3. Ромадин И. А. Государственная кадровая политика в РФ: сущность, принципы и особенности реализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3821–3825. – [Электронный ресурс] / URL: <http://e-koncept.ru/2017/971091.htm>.

4. Скоробогатова Е. А., Бреусова Е. А. Государственная кадровая политика: сущность и основные проблемы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 217–221. – [Электронный ресурс] / URL: <http://e-koncept.ru/2017/570044.htm>.

## ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

**Димитриев А.М.**

*соискатель по кафедре математических методов в экономике,  
Институт цифровой экономики и информационных технологий,  
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,  
Москва, Российская Федерация*

### MODELING OF OPTIMAL VARIANTS OF PRODUCTION PROGRAMS

**Dimitriev A.M.**

*candidate in the Department of mathematical methods in Economics,  
Institute of digital economy and information technologies,  
Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation*

#### **Аннотация**

В статье представлены постановки задач, экономико-математические модели и варианты численных алгоритмов выбора оптимальных по среднесрочному критерию маржинальной прибыли вариантов производственных программ управляющей компании и структурных подразделений интегрированной группы предприятий с учетом ресурсных, рыночных и рискованных ограничений. Особенностью предложенных моделей является учет в денежных потоках предприятий интегрированной группы трансфертной составляющей, величина которой рассчитывается в составе управляемых параметров модели и зависит от стоимости внешнего финансирования и реализуемого в рамках холдинга внутрифирменного (трансфертного) ценообразования. Адаптация разработанных моделей и методов осуществлена на условном численном примере.

#### **Abstract**

The article presents problem statements, economic and mathematical models and variants of numerical algorithms for selecting optimal variants of production programs of a management company and structural divisions of an integrated group of enterprises, taking into account resource, market and risk constraints, based on the medium-term margin profit criterion. A special feature of the proposed models is the accounting of the transfer component in the cash flows of enterprises of the integrated group, the value of which is calculated as part of the managed parameters of the model and depends on the cost of external financing and intra-firm (transfer) pricing implemented within the holding. The developed models and methods are adapted using a conditional numerical example.

**Ключевые слова:** интегрированная группа предприятий, вертикально-интегрированный холдинг, управляющая компания, производственная деятельность, инвестиционная деятельность, трансфертное ценообразование, промежуточная продукция, конечный продукт, валовый доход, рабочий капитал, рентабельность затрат, оптимальная производственная программа, критерии оптимальности, внешние и внутренние ограничения, методы оптимизации.

**Keywords:** integrated group of enterprises, vertically integrated holding, management company, production activity, investment activity, transfer pricing, intermediate products, final product, gross income, working capital, cost effectiveness, optimal production program, optimal criteria, external and internal constraints, optimization methods.

При описании модели будем использовать следующие обозначения переменных и параметров (переменные, входящие в группу управляемых-эндогенных отметим особо):

$K$  — количество различных продуктовых цепочек ( $k, k_1, k_2$  — индексы), реализуемых в рамках ИГП (в общем случае,  $K$  меняется с переходом на следующий временной интервал);

$I + 1$  — число СБЕ ( $i$  — индекс) в составе ИГП,  $I + 1$  — индекс управляющей компании (УК);

$x_k^{(t)}$  — планируемый для интервала времени  $t$  объем производства  $i$ -го продукта (эндогенная переменная);

$\underline{x}_k^{(t)}, \bar{x}_k^{(t)}$  — соответственно нижняя (объем незавершенного производства) и верхняя (соответствующая рыночному спросу) границы изменения переменной  $x_k^{(t)}$ ;

$r_k$  — средний за наблюдаемый период удельный маржинальный доход от реализации на товарном рынке  $k$ -го продукта;

$\sigma_k$  — дисперсия доходности продукции  $k$ -го вида;

$\text{cov}(k_1, k_2)$  — ковариация доходностей продукции видов  $k_1$  и  $k_2$  за наблюдаемый период времени;

$\bar{\sigma}_t$  — пороговое значение риска производственной программы ИГП для временного интервала  $t$ ;

$v_i(x_k^{(t)})$  — средняя за наблюдаемый период величина выпуска  $i$ -й СБЕ промежуточного продукта, обеспечивающего выпуск в  $k$ -й продуктовой цепочке ИГП конечного продукта величиной  $x_k^{(t)}$ ;

$\text{gn}_{k,i}$  — трансфертная (внутрифирменная) цена на продукцию  $i$ -й СБЕ, выпускаемой в рамках  $k$ -й продуктовой цепочки;

$\text{rc}_{k,i}$  — себестоимость промежуточного продукта, выпускаемого  $i$ -й СБЕ в рамках  $k$ -й продуктовой цепочки;

$J_i$  — число составляющих ( $j$  — индекс) рабочего капитала  $i$ -й СБЕ, учитываемых в калькуляции затрат её производственной деятельности;

$B_{i,j}^{(t)}$  — величина  $j$ -го актива в рабочем капитале  $i$ -й СБЕ на начало временного интервала  $t$ ;

$a_{k,i,j}$  — удельная фондоёмкость  $k$ -го продукта по  $j$ -му активу в составе рабочего капитала  $i$ -й СБЕ ( $k = \overline{1, K}; i = \overline{1, I}; j = \overline{1, J_i}$ );

$C_i^{(t)}$  — рабочий капитал  $i$ -й ( $i = \overline{1, I}$ ) СБЕ на начало временного интервала  $t$ , выделяемый на покрытие затрат основной производственной деятельности;

$C_{I+1}^{(t)}$  — рабочий капитал УК, выделяемый для использования во внутрифирменных трансфертных платежах для временного интервала  $t$ ;

$\Delta C_i^{(t)}$  — трансфертные отчисления УК в адрес  $i$ -й СБЕ на временном интервале  $t$  (эндогенная переменная);

$\text{ren}_i$  — минимальная рентабельность (порог рентабельности) затрат  $i$ -й СБЕ при выполнении основной производственной программы ИГП для временного интервала  $t$ .

$\rho$  — ставка внутрифирменного кредитования.

**Модель верхнего уровня** (выбор оптимального варианта «общей» производственной программы ИГП для временного интервала  $t$ ), реализуемая в рамках УК, задаётся соотношениями:

$$\sum_{k=1}^K r_k^{(t)} \cdot x_k^{(t)} + \sum_{i=1}^I \rho_i^{(t)} \cdot \Delta C_i^{(t)} - \sum_{k=1}^K \sum_{i=1}^I \text{rn}_{k,i} \cdot v_i(x_k^{(t)}) \rightarrow \max; \quad (1)$$

$$\sum_{i=1}^I \Delta C_i^{(t)} \leq C_{I+1}^{(t)}; \quad (2)$$

$$\sum_{k=1}^K a_{k,i,j} \cdot v_i(x_k^{(t)}) \leq B_{i,j}^{(t)}, i = \overline{1, I}; j = \overline{1, J_i}; \quad (3)$$

$$\sum_{k=1}^K \text{rc}_{k,i} \cdot v_i(x_k^{(t)}) \leq C_i^{(t)} + \Delta C_i^{(t)}, i = \overline{1, I}; \quad (4)$$

$$\sum_{k=1}^K (\text{rn}_{k,i} - \text{rc}_{k,i}) \cdot v_i(x_k^{(t)}) \geq \text{ren}_i \cdot C_i^{(t)} + (\text{ren}_i + \rho_i^{(t)}) \cdot \Delta C_i^{(t)}, i = \overline{1, I}; \quad (5)$$

$$\sum_{k_1=1}^K \sum_{k_2=1}^K x_{k_1}^{(t)} \cdot x_{k_2}^{(t)} \cdot \sigma_{k_1} \cdot \sigma_{k_2} \cdot \text{cov}(k_1; k_2) \leq 2 \cdot \bar{\sigma}_t^2 \left[ \sum_{k=1}^K x_k^{(t)} \right]^2; \quad (6)$$

$$x_k^{(t)} \in [\underline{x}_k^{(t)}, \bar{x}_k^{(t)}]; x_k^{(t)}, \Delta C_i^{(t)} \in Z_+, k = \overline{1, K}, i = \overline{1, I}; \quad (7)$$

Обозначим решение задачи (1) – (7) — оптимальный вариант «общей» производственной программы ИГП для временного интервала  $t$ - векторами  $\overline{\Delta C}^{(t)} = (\overline{\Delta C}_1^{(t)}, \dots, \overline{\Delta C}_i^{(t)}, \dots, \overline{\Delta C}_I^{(t)})$  и  $\overline{x}^{(t)} = (\overline{x}_1^{(t)}, \dots, \overline{x}_k^{(t)}, \dots, \overline{x}_K^{(t)})$ , где  $\overline{\Delta C}_i^{(t)}, \overline{x}_k^{(t)} \in Z_+$ .

Остатки производственной мощности в объёмах:

$$\Delta b_{i,j}^{(t)} = B_{i,j}^{(t)} - \sum_{k=1}^K a_{k,i,j} \cdot v_i(\overline{x}_k^{(t)}) \quad (i = \overline{1}, j = \overline{1}, j)$$

и оборотных средств величиной:

$$\Delta OS_i^{(t)} = C_i^{(t)} + \overline{\Delta C}_i^{(t)} - \sum_{k=1}^K rc_{k,i} \cdot v_i(\overline{x}_k^{(t)}), \quad (i = \overline{1}, I)$$

$i$ -я СБЕ использует на реализацию «собственной» производственной программы, выбор оптимального варианта которой и составляет цель решения задачи нижнего уровня. Сформулируем предпосылки выбора модели нижнего уровня:

- на этапе выбора «собственной» производственной программы СБЕ в составе ИГП оперирует только собственными и заёмными средствами, не прибегая к трансфертным отчислениям УК. Структурное подразделение является «традиционным» рыночным агентом, что предполагает выбор критерия для кратко- и среднесрочного интервалов планирования в форме валового дохода от реализации товарной продукции за вычетом затрат на производство и обслуживание заёмного капитала;

- «излишки» производственных мощностей основной производственной деятельности СБЕ после реализации «общей» производственной программы ИГП незначительны и обеспечивают выбор варианта «собственной» производственной программы СБЕ из незначительного числа возможных;

- в условиях частично-децентрализованной организационной структуры ИГП СБЕ в ее составе планируют «собственную» производственную деятельность с учётом риска банкротства, что предполагает учёт в модели нижнего уровня предельного риска структуры капитала.

Введём следующие обозначения для дополнительных переменных и параметров, используемых при описании модели нижнего уровня (входящие в группу управляемых-эндогенных отметим особо):

$L_i$  — количество продуктов ( $l$  — индекс) в номенклатурном перечне продуктов собственного производства  $i$ -й СБЕ;

$y_{i,l}^{(t)}$  — планируемый объём производства  $l$ -го продукта в интервале времени  $t$  в рамках «собственной» производственной программы  $i$ -й СБЕ,  $l = \overline{1}, L_i$  (эндогенная переменная);

$\underline{y}_{i,l}^{(t)}, \overline{y}_{i,l}^{(t)}$  — соответственно нижняя и верхняя границы изменения переменной  $y_{i,l}^{(t)}$  (определяются аналогично границам для переменных группы  $x_k^{(t)}$ ),  $i = \overline{1, I}, l = \overline{1, L_i}$ ;

$r_{i,l}^{(t)}$  — планируемая цена реализации для временного интервала  $t$   $l$ -го продукта, производимого в рамках «собственной» производственной программы  $i$ -й СБЕ,  $l = \overline{1, L_i}$ ;

$\overline{a}_{l,i,j}$  — удельная фондоемкость  $l$ -го продукта «собственной» производственной программы  $i$ -й СБЕ по  $j$ -му активу в составе её рабочего капитала ( $l = \overline{1, L_i}, i = \overline{1, I}, j = \overline{1, J_l}$ );

$\overline{rc}_{l,i}$  — себестоимость производства  $l$ -го продукта «собственной» производственной программы  $i$ -й СБЕ,  $l = \overline{1, L_i}$ ;

$z_i^{(t)}$  — планируемый для временного интервала  $t$  объём внешнего заёмного финансирования производственной деятельности  $i$ -й СБЕ (в рамках дополнительного финансирования «собственной» производственной программы — эндогенная переменная);

$\overline{KA}_i^{(t)}$  — предельное для периода  $t$  значение коэффициента автономии рабочего капитала  $i$ -й СБЕ;

$\overline{\pi}_i$  — ставка внешнего кредита для  $i$ -й СБЕ (в общем случае, нелинейная функция объёма  $z_i^{(t)}$  заёмного финансирования);

$\tau$  — ставка налога на прибыль.

**Модель нижнего уровня** (выбор оптимального варианта «собственной» производственной программы  $i$ -й СБЕ для временного интервала  $t$ ) задается соотношениями:

$$(1 - \tau) \left[ \sum_{l=1}^{L_i} (r_{i,l}^{(t)} - \overline{rc}_{l,i}) \cdot y_{i,l}^{(t)} - \overline{\pi}_i \cdot z_i^{(t)} \right] \rightarrow \max; \quad (8)$$

$$\sum_{l=1}^{L_i} \overline{a}_{l,i,j} \cdot y_{i,l}^{(t)} \leq \Delta b_{i,j}^{(t)}, j = \overline{1, J_l}; \quad (9)$$

$$\sum_{i=1}^{L_i} \overline{rc}_{l,i} \cdot y_{i,l}^{(t)} \leq \Delta OS_i^{(t)} + z_i^{(t)}; \quad (10)$$

$$z_i^{(t)} \leq \frac{(1 - \overline{KA}_i^{(t)}) \cdot \Delta OS_i^{(t)}}{\overline{KA}_i^{(t)}}; \quad (11)$$

$$y_{i,l}^{(t)}, z_i^{(t)} \in Z_+, l = \overline{1, L_i}; \quad (12)$$

Эмпирические расчёты по модели «Выбор оптимального варианта производственной деятельности интегрированной группы предприятий» были проведены на следующем контрольном примере. Выбранная ИГП (машиностроительный холдинг) включает три СБЕ (производственные цеха, технологические переделы, табл. 1).

Таблица 1

**СБЕ в составе ИГП**

Название СБЕ (цех/технологический передел)	Промежуточный продукт	Ставка внутрифирменного кредитования $\rho$ , установленная УК	Рабочий капитал $C$ (в усл. д. е.)	Нижний порог рентабельности рабочего капитала
Основной	Кузова	6.4%	3600	16%
Колёсный	Колёса	6.5%	3500	11%
Электротехнический	Электрооборудование	7%	1100	19%

СБЕ принимают участие в производстве общей номенклатуры выпускаемых холдингом изделий (табл. 2) и в производстве изделий «собственной» производственной программ (продукты, производимые СБЕ, выпускаются партиями по 10 ед.).

Таблица 2

**Нормативы затрат рабочего капитала на ед. промежуточной продукции**

СБЕ	Актив	I продукт	II продукт	Запасы, ед.
		Легковой автомобиль	Грузовой автомобиль	
1	1 Сталь	10	20	440
	2 Стекло	6	9	220
	3 Резина	3	7	150
	4 Пластик	2	2	60
	5 Провода	1	3	60
2	1 Сталь	3	8	530
	2 Стекло	—	—	—
	3 Резина	2	4	290
	4 Пластик	2	3	230
	5 Провода	—	—	—
3	1 Сталь	2	3	440
	2 Стекло	—	—	—
	3 Резина	—	—	—
	4 Пластик	2	4	540
	5 Провода	1	2	270

Таблица 3

**Трансфертные цены и себестоимость промежуточного продукта**

СБЕ	Трансфертная (внутрифирменная) цена гп, усл. ед.		Себестоимость промежуточного продукта гс, усл. ед.	
	I	II	I	II
1	90	240	70	210
2	30	60	25	53
3	8	13	6	11

Цены реализации продукции: партия легковых автомобилей (10 шт.) 4000 усл. ед., грузовых — 9000 усл. ед. (400 усл. ед. и 900 усл. ед. за шт. соответственно). Используем пороговое значение риска производственной программы ИГП  $\bar{\sigma}_t = \sqrt{1.7}$ . Представим табличные зависимости величин выпуска конечных продуктов и выпуска отдельными СБЕ промежуточной продукции. Они строятся по историческим данным, либо экспертным методом и учитывают характерную для условий серийного производства нелинейную зависимость в парах «выпуск конечной продукции-выпуск промежуточной продукции». (табл. 4).

Таблица 4

**Табличные зависимости для объёмов промежуточных продуктов**

СБЕ	Продукт	Объём конечной продукции	Объём промежуточной продукции
1	I	0	0
		3	7
		9	14
		18	22
	II	0	0
		4	12
		12	25
		18	32
2	I	0	0
		4	20
		13	40
		18	60
	II	0	0
		4	45
		12	95
		18	130
3	I	0	0
		5	45
		13	100
		17	160
	II	0	0
		4	80
		12	180
		17	220

Для визуализации зависимости в паре «выпуск конечной продукции — затраты рабочего капитала СБЕ на выпуск промежуточной продукции» нами была использована численная интерполяция этой зависимости на основе многочлена Лагранжа 3-й степени, который для исходных данных,



представленных в табл. 4 (в качестве примера выбраны первая СБЕ и первый продукт), имеет вид (рис.1) (в соотношениях (3) – (5) многочлен представлен обозначением  $v_1(x_1)$ , для других СБЕ и продуктов обозначения аналогичны):

$$y(x) = 0.006173x^3 - 0.2037x^2 + 2.889x \quad (13)$$

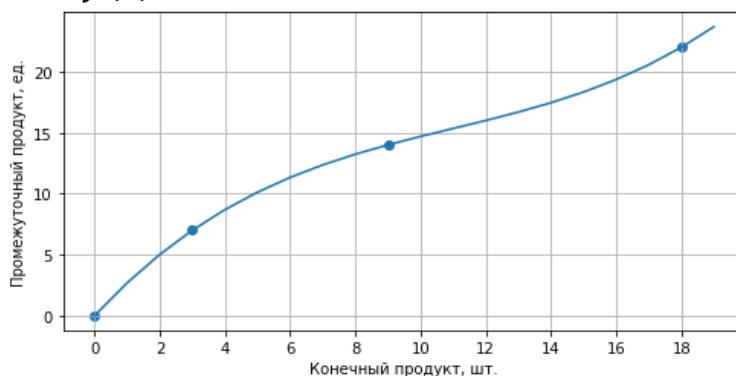


Рисунок 1 - График зависимости, задаваемой соотношением (13)

Для оценки рыночного риска в модели общей производственной программы ИГП нами проведён анализ временных рядов доходностей выпускаемых продуктов. Эти данные представлены в табличной (табл. 5) и графической (рис. 2) формах. На основе этой информации были получены показатели риска (дисперсия, среднеквадратичное отклонение, ковариация доходностей продуктов), которые имеют значения:  $\sigma_1 = 0.695$ ,  $\sigma_2 = 0.723$ ,  $\text{cov}(1; 2) = 0.06$ .

Таблица 5

**Доходности продуктов, %**

$t$	$r_1$	$r_2$
1	5.5	5.8
2	6.9	5.9
3	6.8	4.8
4	6.9	6.4
5	6.2	4.5
6	6.7	4.6
7	7.2	5.4
8	5.7	4.4
9	7.4	6.4
10	6.4	6
11	5.2	6.3
12	5.6	5.5

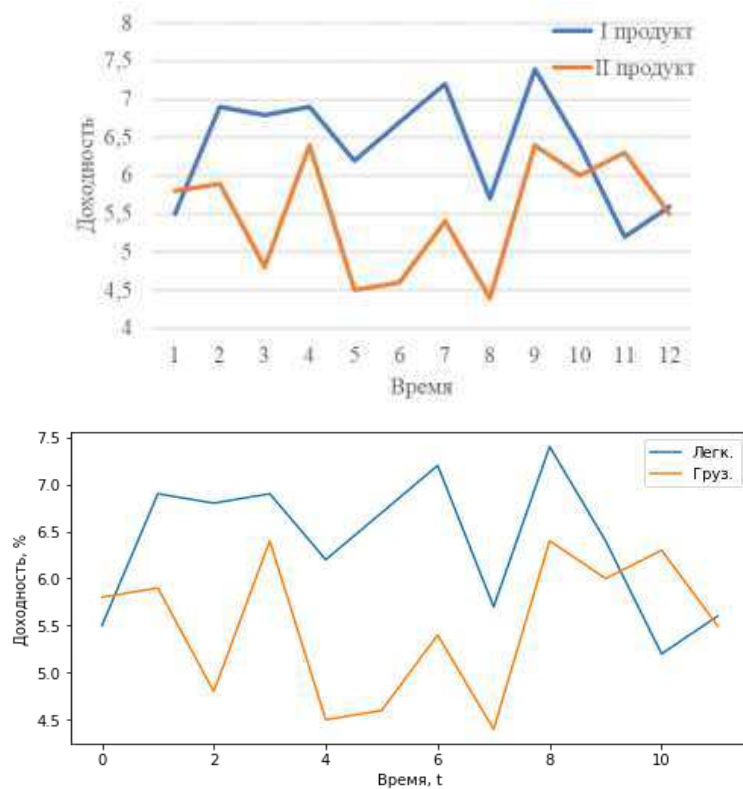


Рисунок 2 - Ряды доходности продуктов первой и второй групп

Модель верхнего уровня с учётом конкретного числового наполнения имеет вид:

$$4000x_1 + 9000x_2 + 6.4\% \cdot \Delta C_1 + 6.5\% \cdot \Delta C_2 + 7\% \cdot \Delta C_3 - 90v_1(x_1) - 240v_1(x_2) - 30v_2(x_1) - 60v_2(x_2) - 8v_3(x_1) - 13v_3(x_2) \rightarrow \max \quad (14)$$

$$\Delta C_1 + \Delta C_2 + \Delta C_3 \leq 1500 \quad (15)$$

$$\begin{bmatrix}
 10 & 20 & 0 & 0 & 0 & 0 \\
 6 & 9 & 0 & 0 & 0 & 0 \\
 3 & 7 & 0 & 0 & 0 & 0 \\
 2 & 2 & 0 & 0 & 0 & 0 \\
 1 & 3 & 0 & 0 & 0 & 0 \\
 0 & 0 & 3 & 8 & 0 & 0 \\
 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\
 0 & 0 & 2 & 4 & 0 & 0 \\
 0 & 0 & 2 & 3 & 0 & 0 \\
 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\
 0 & 0 & 0 & 0 & 2 & 3 \\
 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\
 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\
 0 & 0 & 0 & 0 & 2 & 4 \\
 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 2
 \end{bmatrix}
 \times
 \begin{bmatrix}
 v_1(x_1) \\
 v_1(x_2) \\
 v_2(x_1) \\
 v_2(x_2) \\
 v_3(x_1) \\
 v_3(x_2)
 \end{bmatrix}
 \leq
 \begin{bmatrix}
 440 \\
 220 \\
 150 \\
 60 \\
 60 \\
 530 \\
 0 \\
 290 \\
 230 \\
 10 \\
 440 \\
 0 \\
 0 \\
 540 \\
 270
 \end{bmatrix}
 \quad (16.1)$$

Выражение (16.1) может также быть представлено в виде системы линейных (относительно  $v(x)$ ) неравенств следующим образом:

$$\begin{cases}
 10v_1(x_1) + 20v_1(x_2) \leq 440 \\
 6v_1(x_1) + 9v_1(x_2) \leq 220 \\
 \dots \\
 v_3(x_1) + 2v_3(x_2) \leq 270
 \end{cases}
 \quad (16.2)$$

$$\begin{bmatrix} 90 & 240 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 30 & 60 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 8 & 13 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} v_1(x_1) \\ v_1(x_2) \\ v_2(x_1) \\ v_2(x_2) \\ v_3(x_1) \\ v_3(x_2) \end{bmatrix} \leq \begin{bmatrix} 3600 \\ 3500 \\ 1100 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} \Delta C_1 \\ \Delta C_2 \\ \Delta C_3 \end{bmatrix} \quad (17.1)$$

Выражение (17.1) может также быть представлено в виде системы линейных (относительно  $v(x)$ ) неравенств следующим образом:

$$\begin{cases} 90v_1(x_1) + 240v_1(x_2) \leq 3600 + \Delta C_1 \\ 30v_1(x_1) + 60v_1(x_2) \leq 3500 + \Delta C_2 \\ 8v_3(x_1) + 13v_3(x_2) \leq 1100 + \Delta C_3 \end{cases} \quad (17.2)$$

$$\begin{bmatrix} 20 & 30 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 5 & 7 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 2 & 2 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} v_1(x_1) \\ v_1(x_2) \\ v_2(x_1) \\ v_2(x_2) \\ v_3(x_1) \\ v_3(x_2) \end{bmatrix} \geq \begin{bmatrix} 16\% \cdot 3600 \\ 11\% \cdot 3500 \\ 19\% \cdot 1100 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} (16\% + 6.4\%) \cdot \Delta C_1 \\ (11\% + 6.5\%) \cdot \Delta C_2 \\ (19\% + 7\%) \cdot \Delta C_3 \end{bmatrix} \quad (18)$$

$$\begin{aligned} & x_1 \cdot x_1 \cdot 0.695 \cdot 0.695 \cdot 0.695^2 + x_1 \cdot x_2 \cdot 0.695 \cdot 0.723 \cdot 0.06 + x_2 \\ & \cdot x_1 \cdot 0.723 \cdot 0.695 \cdot 0.06 + x_2 \cdot x_2 \cdot \sigma_2 \cdot \sigma_2 \cdot 0.723^2 \\ & \leq 2 \cdot 1.7 \cdot (x_1^2 + x_2^2) \end{aligned} \quad (19)$$

Получены следующие результаты: Валовой доход УК: 76098 усл. ед. Оптимальные объёмы производства (в партиях):  $x_1 = 11$ ,  $x_2 = 4.7.$ , объёмы производства (в шт.): 110 легковых автомобилей и 47 грузовых. Объёмы трансфертов:  $\Delta C_1 = 610$ ,  $\Delta C_2 = 356$ ,  $\Delta C_3 = 534$ .

Оценим эффективность общей производственной программы (рентабельность затрат) по СБЕ. Доходы СБЕ складываются из стоимости произведённой ими промежуточной продукции, исчисленной в трансфертных (внутрифирменных) ценах. Затраты СБЕ соответствуют затратам рабочего капитала (табл. 6).

Таблица 6

#### Рентабельность затрат общей производственной программы

СБЕ (цех / технологический передел)	Доходы	Расходы	Рентабельность
1	4670	3952	18.2%
2	4149	3611	14.9%
3	1852	1504	23.1%

Получены следующие данные по остаткам рабочего капитала отдельных СБЕ (табл. 7).

Таблица 7

**Остатки рабочего капитала СБЕ**

Актив	1-я СБЕ	2-я СБЕ	3-я СБЕ
1	12.44	12.48	0
2	4.58	-	-
3	8.03	13.42	-
4	1.9	4.75	7.79
5	3.54	-	3.89
Рабочий капитал	257	245	129

В процессе решения задачи нижнего уровня определяются собственные программы отдельных СБЕ холдинга (табл. 8). Продукты, производимые в рамках собственных программ, выпускаются партиями по 10 ед.

Таблица 8

**Продукты собственных производственных программ СБЕ**

СБЕ (цех / технологический передел)	Продукт	Расход активов (1-5)					Цена реализации $r$	Себестоимость $гс$
		1	2	3	4	5		
1	Капоты	2	0	1	1	0	100	80
	Двери	1	3	1	1	1	200	180
2	Диски	1	0	1	1	0	80	65
3	Фонари	0	1	1	1	2	50	40
	Блоки питания	1	0	1	1	1	40	35
	АКБ	1	1	0	2	1	45	40

В табл. 9 приведены данные по пороговым значениям коэффициентов автономии и стоимости краткосрочных кредитов для отдельных СБЕ, которые предполагается использовать в расчётах собственных производственных программ подразделений в рамках модели нижнего уровня.

Таблица 9

**Дополнительные параметры для СБЕ**

СБЕ (цех/технологический передел)	Кэф-т автономии $КА$	Проценты на кредит $гп$
1	0.8	9%
2	0.7	8.5%
3	0.9	8%

С учётом данных, отражённых в таблицах 7, 8, 9, модель нижнего уровня имеет следующий вид:

$$(1 - 0.2) \cdot [(100 - 80) \cdot y_{1;1} + (200 - 180) \cdot y_{1;2} + (80 - 65) \cdot y_{2;1} + (50 - 40) \cdot y_{3;1} + (40 - 35) \cdot y_{3;2} + (45 - 40) \cdot y_{3;3} - 9\% \cdot z_1 - 8.5\% \cdot z_2 - 8\% \cdot z_3] \rightarrow \max \quad (20)$$

$$\begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 0 & 2 & 1 & 1 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} y_{1;1} \\ y_{1;2} \\ y_{2;1} \\ y_{3;1} \\ y_{3;2} \\ y_{3;3} \end{bmatrix} \leq \begin{bmatrix} 12.44 \\ 4.58 \\ 8.03 \\ 1.9 \\ 3.54 \\ 12.48 \\ 10.0 \\ 13.42 \\ 4.75 \\ 10.0 \\ -0.0 \\ 10.0 \\ 10.0 \\ 7.79 \\ 3.89 \end{bmatrix} \quad (21)$$

$$\begin{cases} 80y_{1;1} + 180y_{1;2} \leq 257 + z_1 \\ 65y_{2;1} \leq 245 + z_2 \\ 40y_{3;1} + 35y_{3;2} + 40y_{3;3} \leq 129 + z_3 \end{cases} \quad (22)$$

$$\begin{cases} z_1 \leq \frac{(1 - 0.8) \cdot 257}{0.8} \\ z_2 \leq \frac{(1 - 0.7) \cdot 245}{0.7} \\ z_3 \leq \frac{(1 - 0.9) \cdot 129}{0.9} \end{cases} \quad (23)$$

Результаты расчёта собственных производственных программ подразделений холдинга, реализуемых на резервах рабочего капитала и финансово-ресурсного обеспечения, представлены в табл.10 и табл. 11.

Таблица 10

**Объёмы производства 1-6 продуктов собственных программ**

СБЕ (цех/технологический передел)	Планируемый объём внешнего заёмного финансирования z	Собственный продукт	Оптимальный объём производства (в шт.)
1	51.3	1	4
		2	15
2	54.2	3	46
		4	19
3	0	5	0
		6	0

**Рентабельность затрат собственных производственных программ**

СБЕ (цех/технологический передел)	Доходы	Затраты	Рентабельность
1	330.7	304	8.8%
2	351.3	299.7	17.2%
3	93.1	77.6	20.0%

Полученные в статье результаты соответствуют заявленной цели и задачам.

**Список литературы**

1. Алёшина И.Ф. Управленческий учет для управленцев / Современные аспекты экономики. 2005. № 13 (80). С. 78-81.
2. Алёшина И.Ф. Моделирование парка оборудования ткацкого производства / В сборнике: Информационные технологии и математические методы в экономике и управлении (ИТиММ-2016) 2016. С. 26-31.
3. Анохина П.Н., Беляева Д.И., Димитриев А.М., Максимов Д.А. Оптимизация внутрифирменного кредитования подразделений иерархической производственной структуры с критериями игры с природой// Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020.№1-1. С. 4-16.
4. Антиколь А.М., Халиков М.А. Нелинейные модели микроэкономики: учеб. пособие // М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова», 2011 — 156 с.
5. Анциборко К.В., Халиков М.А. Теоретические аспекты анализа структуры капитала инвестиционного проекта и выбора ставки дисконтирования / Современные аспекты экономики. 2005. № 11 (78). С. 122-136.
6. Аоки М. Введение в методы оптимизации. Основы и приложения нелинейного программирования. М.: Наука, 1977.- 343 с.
7. Бабаян Э.А., Расулов Р.М., Халиков М.А. Динамические модели «затраты-выпуск» //Экономика природопользования. 2013. № 2. С. 3-16.
8. Безухов Д.А., Халиков М.А. Математические модели и практические расчеты оптимальной структуры производственного капитала предприятия с неоклассической производственной функцией// Фундаментальные исследования 2014. № 11-1. С. 114-123.
9. Безухов Д.А., Халиков М.А. Выбор оптимального варианта обновления основного капитала предприятия с учетом рисков производственной сферы // Фундаментальные исследования. 2015. - № 4. - С. 191-198.
10. Бельченко С.В., Халиков М.А., Щепилов М.В. Управление транзакционными издержками интегрированной группы предприятий: модели и методы / Москва, 2011.

11. Горский М.А. Теоретический подход и численный метод поиска квазиоптимального решения нелинейной дискретной задачи большой размерности // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2019. Т.23. №3. С. 465-482.
12. Грибов А.Ф. Нелинейная модель оптимизации операционной деятельности предприятия / Фундаментальные исследования. 2016. № 2-1. С. 140-144.
13. Грибов А.Ф. Роль государства в формировании собственности российских компаний / Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2018. Т. 17. № 4. С. 55-63.
14. Грибов А.Ф., Максимов Д.А. Оптимальный сценарий развития российской экономики / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-1. С. 109-112.
15. Иванова В.О. Особенности менеджмента вертикально-интегрированной компании // Российское предпринимательство. – 2011. – Том 12. – № 11. – С. 55-60.
16. Клейнер Г.Б. Производственные функции: теория, методы, применение//М.: Финансы и статистика, 1986 - 239с.
17. Колемаев В. А. Математические методы и модели исследования операций. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 592 с.
18. Максимов Д.А., Халиков М.А. Методы оценки и стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия. - М.: ЗАО « Гриф и К», 2012.-220 с.
19. Максимов Д.А., Халиков М.А. К вопросу о содержании понятия "экономическая безопасность предприятия" и классификации угроз безопасности / Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-5. С. 588.
20. Максимов Д.А., Халиков М.А. Моделирование инвестиционной деятельности предприятия, ориентированной на рост производства и снижение производственного риска / Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2008. № 16. С. 70-80.
21. Халиков М.А. Дискретная оптимизация планов повышения надежности функционирования экономических систем // Финансовая математика. Сб. ст.- М.: МГУ, 2001. С. 281-295.
22. Халиков М.А., Максимов Д.А. Об одном подходе к анализу и оценке ресурсного потенциала предприятия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №11-2. С. 296-300.
23. Халиков М.А. Методы анализа и оценки риска рыночной деятельности подразделений иерархической производственной структуры // Менеджмент в России и за рубежом. - 2009. - № 1. С. 108–120.
24. Халиков М.А., Емельянов П.С. Интеграция преимуществ методов управленческого учета в задачах планирования производственных затрат / Управленческий учет. 2007. № 2. С. 22-31.

## ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

### МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

**Соколова Е.И.,**

*к.пед.наук, доцент кафедры  
иностранных языков естественно-технических  
специальностей и направлений ИИЯ ПетрГУ  
(Россия,Петрозаводск)*

**Шубина М.Э.**

*к. мед.наук, доцент кафедры пропедевтики  
внутренних болезней и гигиены Медицинского института ПетрГУ,  
заместитель директора по додипломному образованию  
(Россия, Петрозаводск)*

### MODEL OF COMMUNICATIVE-INFORMATION COMPETENCE FORMATION FOR MEDICAL STUDENTS

**Sokolova E.I.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor of the Department of  
Foreign Languages for natural-technical specialties and areas of the Institute of  
Foreign Languages PetrSU  
(Petrozavodsk, Russia)*

**Shubina M.E.**

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of Department of Propae-  
deutics of Internal Diseases and Hygiene of Medical Institute, Deputy director  
of pre-diploma education of Medical Institute of PetrSU  
(Petrozavodsk, Russia)*

#### **Аннотация**

Проблема мультикультурной коммуникации международного общения является крайне важной в условиях глобализации. С увеличением числа иностранных студентов необходимо выработать новую концепцию обучения английскому языку в медицинском вузе. Такая модель доказывает свою полезность и для российских студентов, поскольку их уровень владения английским языком оставляет желать много лучшего. Статья рассматривает сравнительные проблемы обучения английскому языку российских и иностранных студентов на основе метода анкетирования. Результаты и следования показали необходимость создания модели непрерывного обучения ан-



гнийскому языку и российских, и иностранных студентов с целью овладения коммуникационно-информационной компетенцией, на основе которой возможно обучение в течение всей жизни.

### **Abstract**

The problem of multi-cultural communication is of great importance nowadays the global environment considering. The article deals with this problem in the context of higher education, focusing on the problems of teaching foreign students with different ethnic backgrounds. To make an analysis of the current situation the questionnaire method was used. The results showed that the educational process in part of teaching English should be revised focusing on creating a new model of teaching. The model should encourage students to acquire communicative-information competence which is vitally important for lifelong learning.

**Keywords:** competence, competence approach, questionnaire, model of learning

**Ключевые слова:** компетенция, компетентностный подход, метод анкетирования, модель обучения

В педагогической и методической литературе существуют различные классификации компетенций (competence). Термин был введен Н. Хомским в 60-х годах (1) применительно к лингвистике, но затем появился методический термин "коммуникативная компетенция" (communicative competence), под которым стали понимать способность осуществлять вербальное общение посредством родного или иностранного языка. Совет Европы в 1996 году принял документ, описывающий ключевые компетенции, и затем развивал и дополнял этот документ (последняя редакция в мае 2018).(2,3).

На Давосском форуме в 2016 году (4) термин "компетенция" принял еще более расширительное значение и стал означать набор качеств и навыков специалиста, определяющих успешность в той или иной деятельности. Эти компетенции получили название "компетенции 2020", поскольку определяли десять самых востребованных компетенций к 2020 году.

Предметом особого рассмотрения Всемирного экономического форума, состоявшегося в Давосе в 2016 году, явились вопросы образования и развития как основные пути решения гуманитарных проблем. Отмечалось, что компетентностный подход в образовании и дальнейшей профессиональной деятельности остается наиболее прогрессивным в современных условиях, и что особенно важно, является базовым для развития непрерывного образования в течение всей жизни. Компаративному анализу важнейших компетенций образования и развития был посвящен основной доклад. Сравнительный анализ компетенций, показал, какие из них были актуальны для успешной карьеры в 2015 году и какие будут важны в 2020-м.

2015	2020
1) Комплексное решение проблем	1) Комплексное решение проблем
2) Координация действий с другими	2) <b>Критическое мышление</b>
3) Управление людьми	3) <b>Креативность</b>
4) Критическое мышление	4) Управление людьми
5) Взаимодействие, ведение переговоров	5) Координация действий с другими
6) Контроль качества	6) <b>Эмоциональный интеллект</b>
7) Сервис-ориентация	7) Составление суждений и принятие решений
8) Составление суждений и принятие решений	8) Сервис-ориентация
9) Активное слушание	9) Взаимодействие, ведение переговоров
10) Креативность	10) <b>Когнитивная гибкость</b>

Анализ данных, в частности, показывает на передвижение таких компетенций как критическое мышление и креативность на более высокие позиции, а, к примеру, активное слушание как навык будет не актуально к 2020 году, зато его заменит более высокий уровень личностной вовлеченности – эмоциональный интеллект.

Технологическая грамотность в производстве, знание новых материалов, применение мобильных и облачных технологий, взаимодействие с искусственным интеллектом – все эти компетенции становятся необходимыми для современного профессионала. Постоянное развитие личности в указанных направлениях остается главным качеством современного человека, а развивать их можно только через непрерывное образование в течение всей жизни.

Необходимо отметить, что российские ФГОС также ориентированы на компетентностный подход, классифицируя их на общекультурные и профессиональные.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования 3+ по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» требуют формирования у выпускников готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности – в рамках формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК-2). Проекты Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» в рамках универсальных компетенций содержат коммуникативную компетенцию УК-4: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»[2, 3, 4].

В связи с этим важнейшим элементом формирования профессиональной компетенции при обучении иностранных студентов в медицинских вузах России является формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Это означает, что обучение иностранных студентов английскому языку в медицинских вузах России должно быть ориентировано на практическое овладение английским языком как средством профессионального общения, и не только. Поскольку установлено, что только качественное развитие всех ключевых компетенций поможет будущему профессионалу-медику быть успешным, необходимо определиться, какие компетенции необходимо выделить в качестве мета-компетенций, без которых затруднительно развитие остальных компетенций.

По нашему мнению, таким связующим элементом должен выступить английский язык, учитывая его широкое распространение в мире как языка науки и образования. В связи с этим, в университете возникла идея организации специального Языкового центра как ядра целостной методической системы. Результат создания и внедрения такой системы позволит сформировать четыре базисные составляющие профессиональной иноязычной мета-компетенции: коммуникативной, социокультурной и информационной. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области (2.9.7 ФГОС ООО). Социокультурная компетенция, отражает качества социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность (2.9.5 ФГОС ООО). Информационные компетенции формируют умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире (2.10.11. ФГОС ООО).

Для овладения указанными базисными компетенциями на основе мета коммуникативной компетенции было проведено диагностическое исследование с целью выявления реальных проблем, с которыми сталкиваются и преподаватели, и студенты в конкретном контексте. Таким образом, объектом исследования становятся две группы обучающихся:

1. группы российских студентов первого курса с незначительным (2-4) количеством иностранных студентов;

2. группы иностранных студентов первого года обучения из дальнего и ближнего зарубежья.

Первой группе студентов с незначительным включением иностранных студентов была предложена анкета, состоящая из пяти вопросов. По каждому из них предлагались пять вариантов ответов: четыре закрытых и один открытый, в том случае, если анкетированного не устраивали ответы, предложенные в анкете. В данном опросе принял участие 75 человек, из них 15 юношей и 60 девушек от 17 до 20 лет.

В анкете предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. В какой степени будущему медику необходимо изучение иностранного языка?

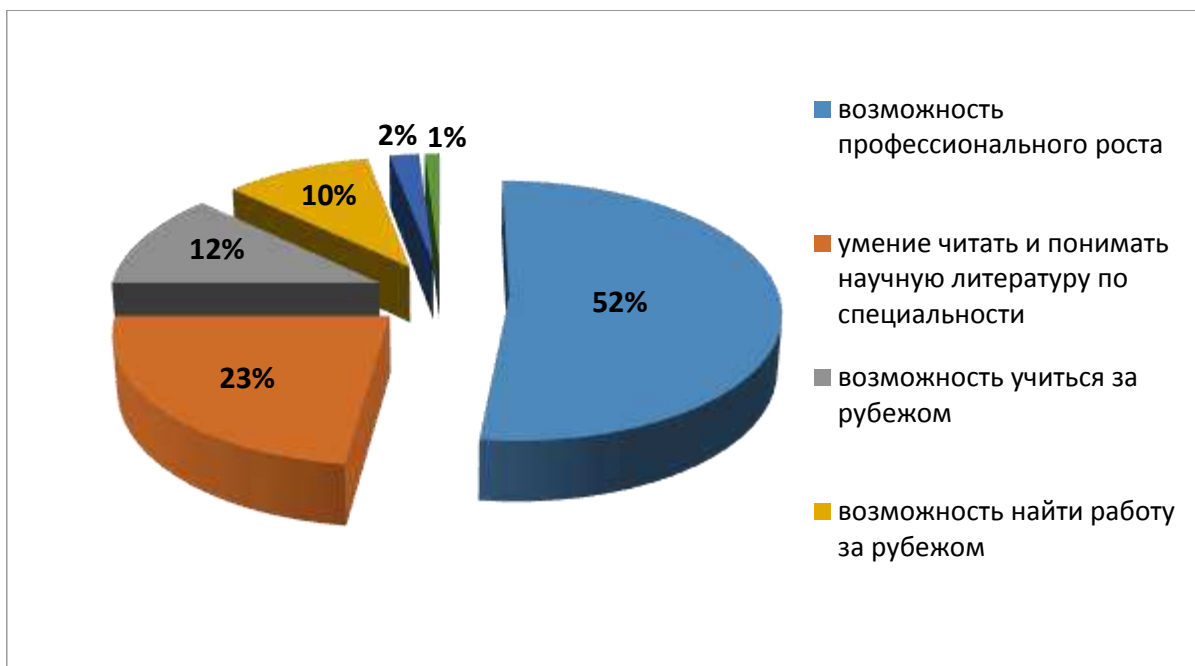
2. Как Вы оцениваете свой уровень знания иностранного языка? (Далее, по Классификации уровней владения иностранными языками Совета Европы предлагалось дать умение собственную оценку владения английским языком, начиная с уровня А1 до С2.)

3. Можете ли Вы свободно читать и понимать научную литературу по своей специальности?

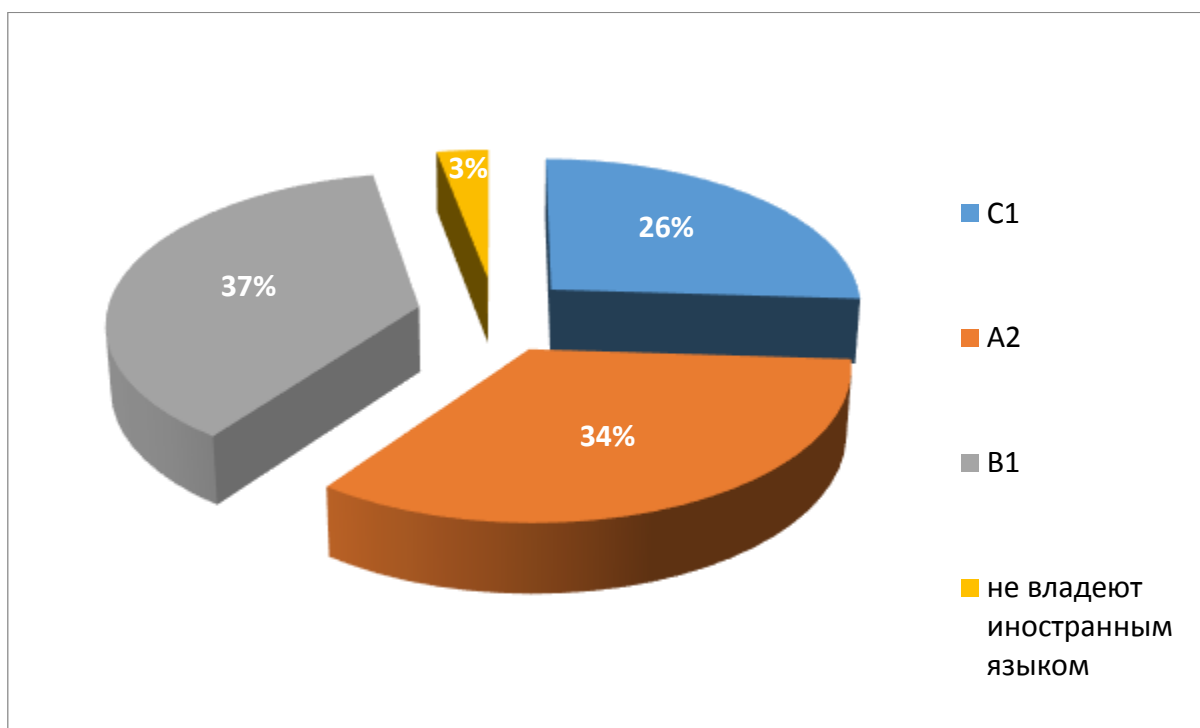
4. Хотели бы Вы изучать иностранный язык дополнительно (независимо от учебной программы)?

5. Пригодится ли знание иностранного языка Вам в будущем?

Анализ результатов анкетирования показывает, что российские студенты высоко оценивают значимость изучения английского языка (83%). Мотивация к изучению английского языка вызвана разными причинами: возможность профессионального роста (52%); умение читать и понимать научную литературу по специальности (23%); возможность учиться за рубежом (12%), возможность найти работу за рубежом (10%); иметь возможность свободно общаться с зарубежными сверстниками (2%), и, наконец, путешествовать, общаясь на английском языке (1%) (рис. 1). Отрадно отметить, что абсолютно все респонденты отмечают высокую значимость изучения английского языка в вузе.



*Рис. 1 Мотивация студентов к изучению английского языка*

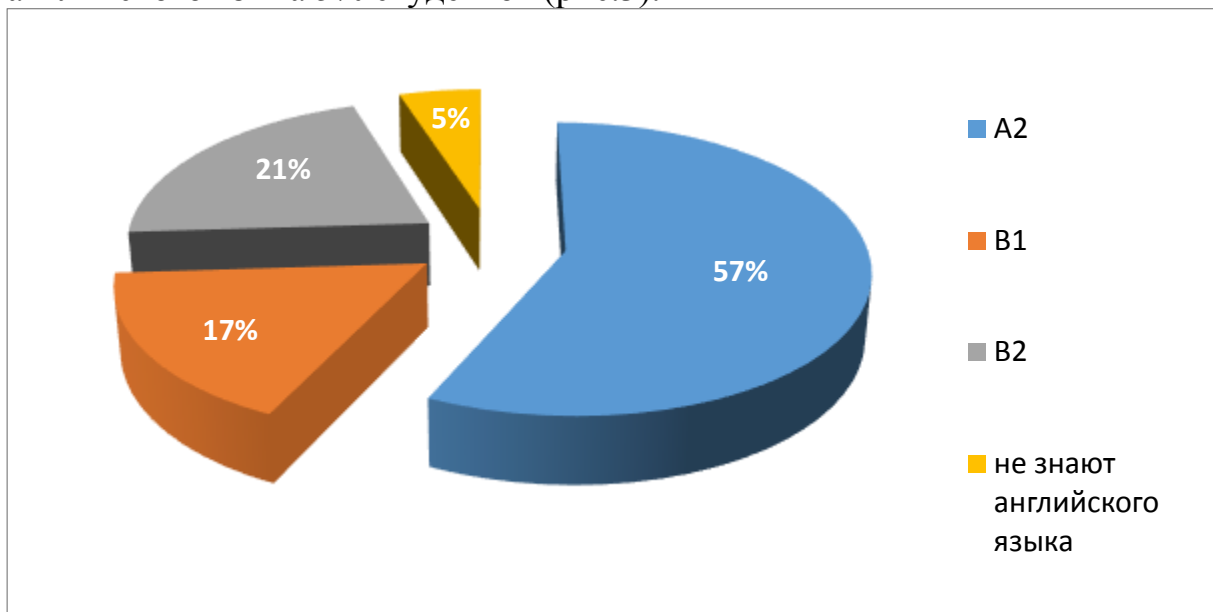


*Рис. 2. Уровень самооценки студентами владения английским языком  
Привлек внимание тот факт, что уровень самооценки неоправданно высок (рис.2).*

Так, 26% анкетированных считают, что владеют английским языком на уровне C1. Соответствие знаний базовому уровню владения английским языком (A2) показали 34%. Наибольший результат студентов (37%) оцени-

вают свои знания английского языка на уровне B1. Вообще не владеют иностранным языком 3%, поясняя, что они не способны к изучению языков как таковых.

Диагностическое тестирование показало, что представление студентов об уровне владения английским языком неоправданно завышено. Основной состав студентов (57%) владеют английским языком на уровне A2 (elementary), не достигая уровня B1 (intermediate), что предусмотрено стандартом выпускника средней школы. Уровень B1 по результатам тестирования показали 16%, уровнем B2 владеют 21% студентов, вообще не знают английского языка 5% студентов (рис.3).



*Рис.3 Уровень владения студентами английским языком по результатам диагностического тестирования*

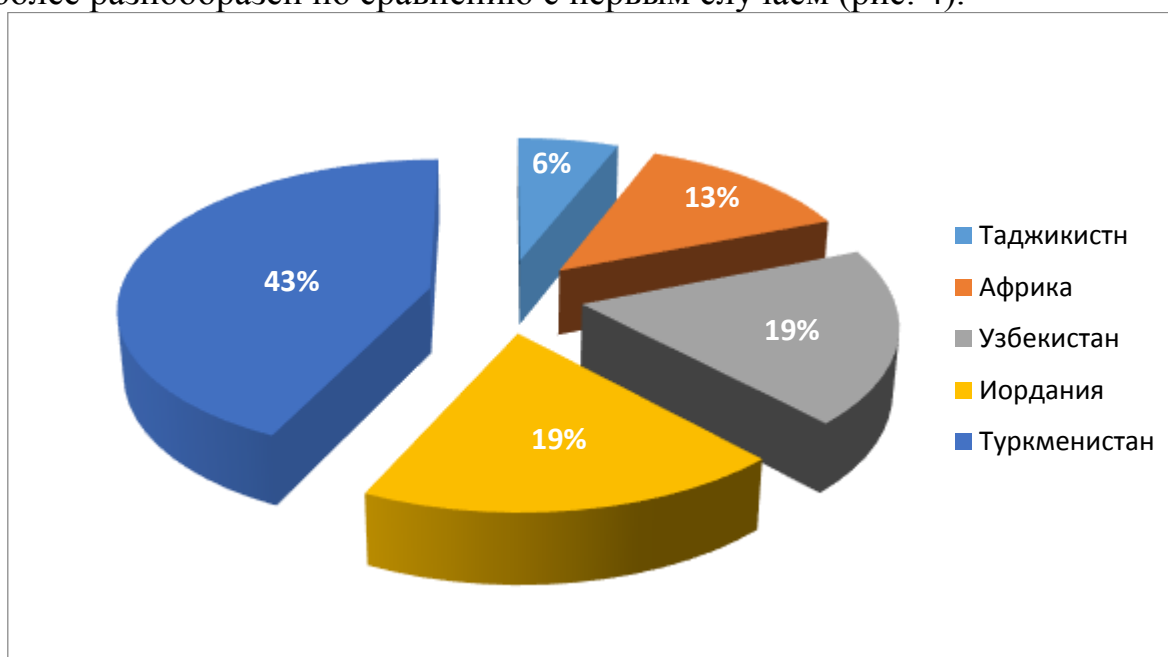
Гендерный анализ показал более высокий уровень владения английским языком у девушек по сравнению с юношами, соответственно 72 и 28 процентов.

Подчеркнем, что описываемые группы не были гомогенными и в этническом отношении, т.е. в группу российских студентов включались 2-3 человека других культур - из африканских стран, из стран Юго-Западной Азии, из Туркменистана, из Таджикистана и Узбекистана.

Итак, на входе мы имеем студентов-выпускников школ, которые не владеют даже тем уровнем владения английским языком, который им обязана дать средняя школа (не будем касаться причин этого явления, они хорошо известны). При этом ситуация осложняется наличием студентов зарубежных стран, где и стандарты, и реальные условия как социальные, так и педагогические отличаются от российских, но и ситуация на выходе не дает повода к оптимистическим настроениям - два года обучения английскому языку (2-3 часа в неделю в зависимости от специальности) не позволяют

дать высокое качество иноязычного обучения, которое позволило бы студенту самостоятельно ориентироваться как в русскоязычном, так и в иноязычном медицинском информационном пространстве, оперативно находить необходимую профессиональную информацию, правильно ее структурировать, отличать профессиональную, аутентичную, научную информацию, а также готовность качественно применять латинскую терминологию, родной и иностранный языки в реальных ситуациях профессиональной практики.

Группе иностранных студентов, была предложена несколько видоизмененная анкета с учетом социокультурных особенностей зарубежных студентов. В опросе приняли участие 43 респондента, из них 33% юношей и 67% девушек в возрасте от 20,3 до 22,4 года. Этнический состав студентов был более разнообразен по сравнению с первым случаем (рис. 4).



*Рис.4 Этнический состав иностранных студентов в зависимости от места их постоянного проживания*

Анкета для этой категории студентов состояла из следующих вопросов:

1. В какой степени будущему медику необходимо изучение иностранного языка?

2. Как Вы оцениваете свой уровень знания иностранного языка?

- Плохо
- Удовлетворительно
- Хорошо
- Отлично
- Свободно владею

3. Можете ли Вы свободно читать и понимать научную литературу по своей специальности?

4. Хотели бы Вы изучать иностранный язык дополнительно (не зависимо от учебной программы)?

5. Пригодится ли знание иностранного языка Вам в будущем?

6. Нравится ли Вам учиться в Медицинском институте?

- Да
- Нет

7. Какие характеристики Вы бы отметили по отношению к образовательному процессу в Медицинском институте ПетрГУ:

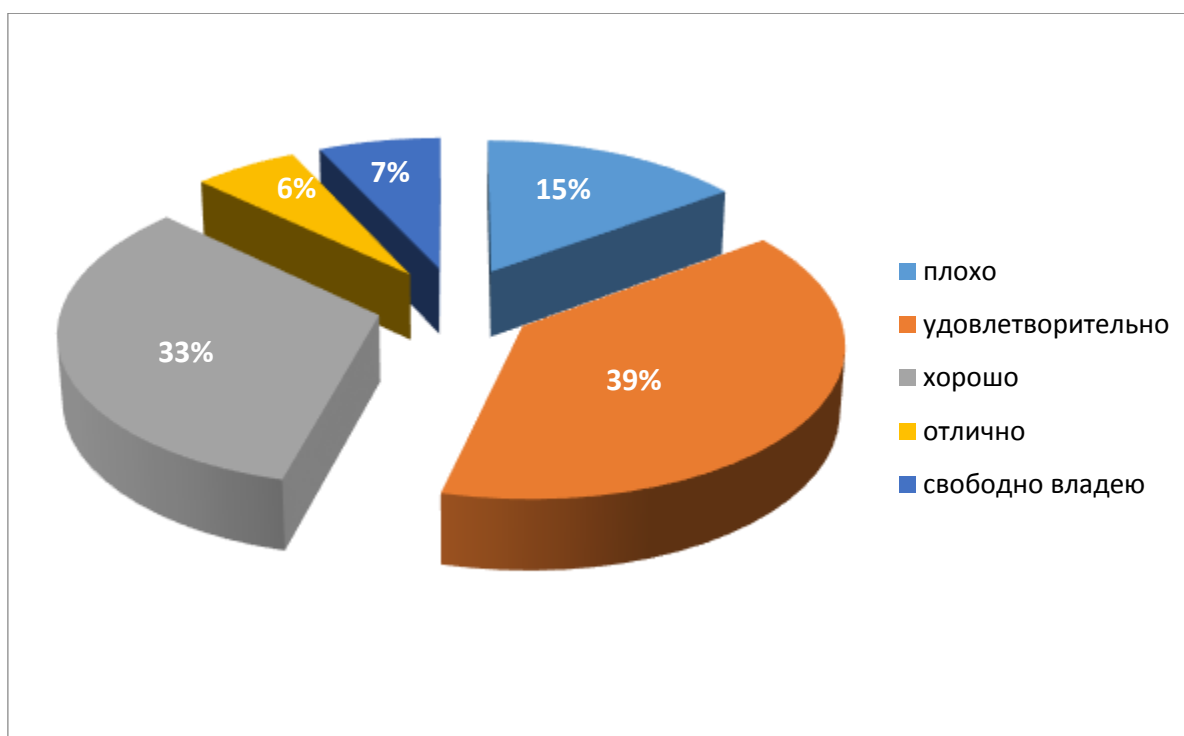
- Высокая квалификация преподавателей
- Высокая требовательность со стороны преподавателей и сотрудников
- Обучение русскому языку как иностранному
- Обучение иностранному языку (английский) для специальных целей
- Интересно учиться по специальности
- Приобретение практических профессиональных навыков в процессе обучения
- Дружелюбное отношение со стороны преподавателей
- Дружелюбное отношение со стороны студентов
- Дружелюбное отношение со стороны городского комьюнити

7. Почему выбрали для обучения ПетрГУ?

- Высокое качество медицинского образования
- Низкая стоимость обучения
- Интересная культура и истории России
- Позитивное отношение к иным культурам

По первому пункту анкеты студенты этой группы проявили гораздо более высокую объективность, Свободное владение отметили лишь 6%, и это в основном студенты из дальнего зарубежья, хорошее знание английского языка отметили 33%, а самой популярной оценкой оказалась удовлетворительная (39%) (рис. 5).

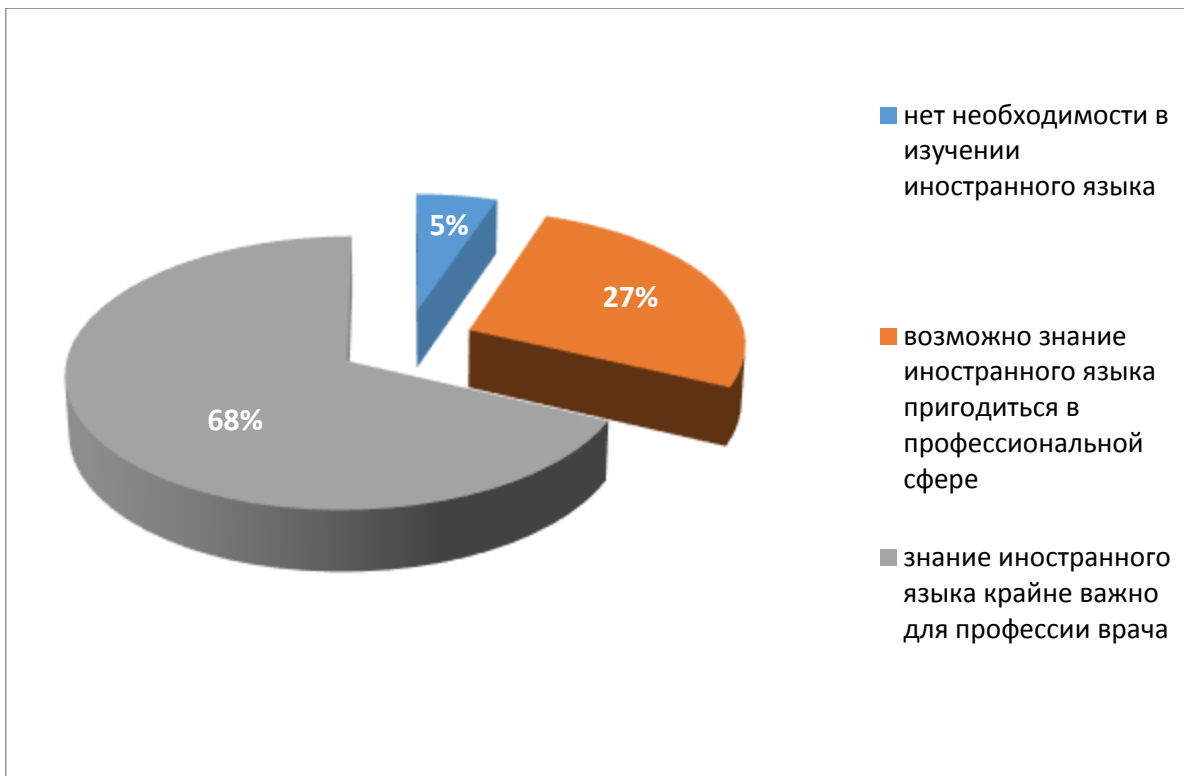




*Рис. 5 Уровень владения английским языком по результатам самооценки студентов*

Признавая недостаточный уровень владения английским языком, тем не менее, респонденты указывают на высокую значимость изучения иностранного языка (68%) и только 5% считают, что иностранный язык в будущей профессиональной деятельности не пригодится. (См. рис 3)

Достаточный уровень владения английским языком по мнению большинства студентов, чрезвычайно важен (68%), в то же время 27% не совсем уверены в том, что такая компетенция пригодится им в будущем, и, наконец, 5% уверены в том, что в изучении иностранного языка необходимости нет вовсе (рис. 6).



*Рис. 6 Распределение респондентов по оценке значимости изучения иностранного языка в контексте развития профессиональных навыков*

Иностранные и российские студенты отметили, что выбрали для обучения медицинским специальностям именно Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ) в основном, по положительным отзывам друзей и коллег, являющимися выпускниками Медицинского института, а также благодаря адекватной рекламе на сайте ПетрГУ. Респонденты отмечают высокие профессиональные компетенции преподавателей, как специальных, так и общих дисциплин (67%), атмосферу дружелюбия и взаимопомощи, интересные занятия, выходящие за пределы образовательной программы - студенческий академический хор, студенческий театр, танцевальные коллективы. Все это позволяет говорить о насыщенной интересной внеаудиторной жизни студентов, а в случае зарубежных студентов еще и о возможности глубже изучить историю и культуру России.

Диагностическое исследование, представленное выше, выявляет проблему низкого уровня владения иностранным языком как у российских, так и у зарубежных студентов. Причины слабого владения иностранным языком хорошо известны, но настало время не сетовать на низкий уровень знаний, с которыми поступают в Медицинский институт выпускники школ, а начать решительные действия по созданию стратегической концепции и практической модели решения проблем, т.е. создать четкую и логически стройную систему повышения уровня владения иностранными языками, в частности английским. В настоящее время коллектив преподавателей Медицинского института ПетрГУ во главе с его директором профессором А.Т. Балашовым,

глубоко озабочен созданием и организацией системы непрерывного образования студентов медицинских специальностей. В основу такой системы может быть положено мета-дисциплинарное взаимодействие специальных, общих предметов, и, в особенности иностранного языка как базисной мета-когнитивной компетенции.

Такая система должна охватывать не только студентов, но и преподавателей специальных дисциплин, способных повысить уровень иноязычной компетенции до уровня чтения лекций и ведения практических занятий на иностранном языке. В первом приближении проект подразделения, предназначенного для решения очерченного круга проблем уже существует под условным названием Языковой центр Медицинского института. Согласно проекту, Языковой центр предполагает включать в себя как минимум три целевые группы - российские студенты, иностранные студенты, научно-преподавательский состав, а как максимум - группы всех желающих из профессионалов Республики, работающих в области медицины. В плане содержания образования, центр ставит следующие задачи:

- Повышение уровня компетенции по английскому языку для специальных целей российских и иностранных студентов.
- Обучение английскому языку профессорско-преподавательского состава университета с целью создания и апробирования рабочих программ профессиональных медицинских дисциплин.
- Создание специальных курсов по академическому письму для российских и иностранных студентов, а также научно-преподавательского состава университета
- Обучение английскому языку профессионалов, работающих в медицинском сегменте на уровне г. Петрозаводска и Республики Карелии с возможностью удаленного обучения.
- Развитие информационной компетенции.

Информационная компетенция важна не только для обучения в вузе, но, можно сказать, критична для дальнейшего развития в профессии, т.е. для непрерывного образования в течение всей жизни. Процесс цифровизации и внедрения новых информационных технологий во все области науки и практики, в том числе, и в медицину, требует дополнительного развития у студентов-медиков информационных навыков, учитывая перспективы телемедицины и компьютеризации всех направлений врачебной практики - от диагностических исследований до хирургии. Таким образом, коммуникативная компетенция должна развиваться наряду с информационной в широком смысле.

Комплексный мета-дисциплинарный подход к построению содержания непрерывной языковой подготовки студентов медицинского вуза отвечает

современным тенденциям развития высшего образования в России и способен заложить основу для развития информационно-коммуникативной культуры будущих специалистов-медиков.

Достижение этой цели предполагает наличие необходимого уровня информационно-коммуникативной компетенции у профессорско-преподавательского состава вуза и обуславливает, в частности, повышение потребности в изучении иностранного языка не только в среде студентов, аспирантов, участвующих в международных проектах практикующих врачей клинических ординаторов, но и в среде преподавателей вуза.

Таким образом, сегодня назрела необходимость реорганизации традиционной системы языковой подготовки в высшем медицинском образовании и выдвигаются на первый план задачи развития у различных категорий участников образовательной среды медицинского вуза такой мета-компетенции, как информационно-коммуникативная компетенция.

Основываясь на том, что мета-компетенции способны повлиять на развитие других компетенций специалиста, можно вести речь о том, что информационно-коммуникативная компетенция обучающихся способствует развитию когнитивных, функциональных, социальных компетенций будущего медика, и уровень ее развития — как у обучающихся, так и у преподавателей — приобретает все большее значение для развития конкурентоспособности вуза и адаптации вуза к изменениям факторов окружающего его социально-экономического пространства.

Для такой адаптации у студентов-медиков необходимо формировать не только собственно коммуникативную компетенцию, но и информационную. Значение информационной компетенции трудно переоценить, ведь извлекать нужную информацию в потоке постоянно увеличивающихся научных публикаций возможно только на основе развитой информационной компетенции. Соответственно, реальное формирование информационно-коммуникативной компетенции студента медицинского вуза не ограничивается рамками предусмотренных учебным планом отдельных языковых дисциплин. Оно может быть условно завершено по окончании той или иной ступени высшего медицинского образования, при этом информационно-коммуникативная компетенция, обеспечивая дальнейшее профессионально-личностное саморазвитие специалиста, продолжает развиваться сама и одновременно способствует росту профессиональной компетентности специалиста в целом и его постоянному личностно-профессиональному саморазвитию.

Обучение российских и иностранных студентов медицинских вузов профессиональному общению достигнет более оптимальных результатов, если оно будет осуществляться в рамках разработанной целостной методической системы или модели. Такая модель должна обеспечивать четкие этапы непрерывной подготовки иностранного специалиста медицинского профиля профессиональному общению на иностранном языке на основе

компетентностного подхода (с учетом требований ФГОСВО по специальности «Лечебное дело»). Сущностным качеством системы должен быть учет специфики производственной клинической практики как результата и показателя эффективности обучения студентов медицинских вузов профессиональному общению на иностранном языке. Обучение в такой системе позволит студентам медицинских специальностей и направлений обеспечить формирование четырех базисных составляющих профессионально-коммуникативной компетенции, одной из которых является иноязычная компетенция. Иноязычная компетенция как основа профессионального иноязычного общения, включает, в первую очередь, коммуникативную компетенцию, позволяющую участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке; языковую и речевую компетенции, позволяющие использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации; социокультурную компетенцию, обеспечивающую эффективное участие в общении с представителями других культур. Таким образом, сочетание фактически трех макрокомпетенций - профессиональной, иноязычной и информационной при наличии междисциплинарных связей способствуют непрерывному самообразованию и высококвалифицированной профессиональной деятельности современного врача.

### Список литературы

1. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1962.
2. 16. Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 дек. 2006 г. о ключевых компетенциях обучения в течение жизни. – Режим доступа: [http://adukatar.net/?page\\_id=141](http://adukatar.net/?page_id=141). Дата обращения
3. Official Journal of the European Union C 189/7 Page 8 — Personal, social and learning to learn ...Jun 4, 2018
4. World Economic Forum Annual Meeting DAVOS-KLOSTERS, SWITZERLAND, 21—24 January 2020 <https://www.weforum.org/> (дата обращения 25.02.2020)
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
6. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года и др..
7. Приказ МОН РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) - <http://fgosvo.ru/news/2/1807> Дата обращения 30.01.2020
8. Приказ МОН РФ от 17 августа 2015 г. N 853 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) - <http://fgosvo.ru/news/1/1327> Дата обращения 15.01.2020

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –специалитетпо специальности31.05.01Лечебное дело (проект)- [Электронный ресурс]: режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Spec3++/310501\\_C\\_3plus\\_12092019.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Spec3++/310501_C_3plus_12092019.pdf) Дата обращения 16.01.2020

10. Никандров Н. Д, Калаков Н. И. Проблемы системного развития цивилизованного интегрированного общества. - Ульяновск: УлГУ,

11. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000. - 286с

12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

13. Сулейменова А. Х., Сагадиева К. К. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов технического вуза // Молодой ученый. — 2016. — №22. — С. 285-287. — URL <https://moluch.ru/archive/126/34762/> (дата обращения: 22.02.2020).

14. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. – 2003. - № 10.

15. Зимняя И.А.Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования/ И.А.ЗимняяИнтернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. Дата обращения 15.01.2020

16. Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 дек. 2006 г. о ключевых компетенциях обучения в течение жизни. – Режим доступа: [http://adukatar.net/?page\\_id=141](http://adukatar.net/?page_id=141). Дата обращения 15.02.2020

17. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> Дата обращения 1.02.2020

NEW CAUCASIAN POLICY OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN  
AFTER 1991 AND ARMENIA

**Kalbizada E.**

*PhD on History, The head of the Department of Caucasus Policy of the  
Institute of Caucasus Studies of Azerbaijan National Academy of Sciences  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5870-034X>*

**Abstract**

Relations with the post-soviet countries, especially with the Caucasus republics became a special aspect of Islamic Republic of Iran's foreign policy, after the collapse of the USSR. The processes around the Islamic Republic of Iran have increased the attention to the foreign policy of this country, its relations with neighboring countries and its strategic goals. It is known that the Islamic Republic of Iran expected its main threats to its security from its southern and western neighbors. In this sense, the collapse of the USSR has created a new sphere of diplomatic activity for the Islamic Republic of Iran. On the other hand, Iran's loss of influence in this region could pose new security threats to him. The main purpose of this article is to analyze the stages of political relations between one of the regional powers of the Asian continent the Islamic Republic of Iran and its sole Christian neighbor Armenia and to forecast future of bilateral relations. This article explores the dynamics of Iran-Armenia relations in the context of regional security. The methodological basis of the research is the principles of the theory of realism. A number of theoretical and applied methods have been used to study the development of bilateral relations.

**Keywords:** Iran, Armenia, Caucasus, security, bilateral relations, geopolitics.

**Introduction**

After the collapse of the USSR, relations with the new independent countries, especially the Caucasus republics, became a special focus of the foreign policy of the Islamic Republic of Iran. The establishment of relations with the Islamic Republic of Iran (IRI) was important for Armenia also, which proclaimed independence after collapse of Soviet Union. On December 25, 1991, the recognition of the independence of the Armenian Republic by the Islamic Republic of Iran facilitated the establishment of diplomatic relations between the two countries [12:43].

A delegation led by the Minister of Foreign Affairs of the Republic of Armenia (RA) Raffi Hovannisyan visited Tehran in February 1992. Two weeks later, a delegation led by the Iranian Foreign Minister Ali Akbar Vilayati visited

Yerevan. The first official meetings were held between the parties. The diplomatic relations have stepped into action between the two countries with these visits [15: 87].

Analysis of the İRI-RA relations over the period since 1991 shows that there have been no significant conceptual changes in these relations, besides some exceptions. The Republic of Armenia needed to establish ties with the Islamic Republic of Iran for rebuilding its weakened economy in the post-Soviet period, to gain the support of Muslim countries in the conflict with the Republic of Azerbaijan for the Nagorno-Karabakh region, and to avoid regional isolation. The Islamic Republic of Iran has tried to use the power of the only Christian neighbor - Republic of Armenia and the Armenian diaspora and lobby to weaken the influence of Western powers, including the US, and expanded its ties to prevent the strengthening of such states as the United States of America and the State of Israel in Armenia.

In this context, the position of the Islamic Republic of Iran coincided with the interests and geopolitical plans of the Russian Federation in the Caucasus.

### **Stages of relations between the Islamic Republic of Iran and the Republic of Armenia**

Researchers distinguish different stages of the relationship in explaining the relationship between the Islamic Republic of Iran and the Republic of Armenia. In his scientific works Petros G.Tifanny distinguishes two stages: the pre-2002 and the post-2002 period [24:9].

In his book, Vladimir Mesamed, the author of a study on Iran's relations with non-Muslim countries of the Caucasus, did a comprehensive analysis of the relationship between the two countries in various fields, without chronological stages [18]. Iranian researchers I.Koolai and M.Goderzi have analyzed the relations of the Islamic Republic of Iran with the Republic of Armenia from 1991 to the following stages: 1991-1997, 1997-2000 and post-2000 period [17:38-70]. Azerbaijani researches V.Qasimli, Z.Shiriyev, Z.Valiyeva divided the program of these relations between two countries into three stages: I stage – 1991-2001 years, II stage – 2001-2008 years, III stage – post-2008 period [9: 11].

H. Jabbarli compared relations between two countries until and after 2000 in his books and articles, dedicated to the foreign relations of the Republic of Armenia and touched upon the reasons of changes in the relationship [14: 153].

Based upon the analyses, relations between the Islamic Republic of Iran and the Republic of Armenia can be divided into the stages as follows:

I stage – covering 1991-1997, II stage – covering 1998-2008, III stage – 2008-2018, IV stage – post-2018 phase.

#### **1. Establishing of Relations and Convergence Stage**

The first stage from 1991-1997 was the stage of convergence in accordance with geo-political changes and establishing of relations. Armenia established its



representative office in IRI, in Tehran in December, 1992 and Vahan Baibourtian was assigned to the position of temporary attorney in fact of this country in Iran [5]. The consulate of the Islamic Republic of Iran to the Republic of Armenia was declared as an embassy in 1994 [26: 27]. Hamid Rza Nikkar Esfahani was assigned as the first ambassador of the Islamic Republic of Iran to the Republic of Armenia [27: 118].

In this period Republic of Armenia and Republic of Azerbaijan waged war in Nagorno-Karabakh region and surroundings territories. Islamic Conference Organization supported the position of the Republic of Azerbaijan in this conflict which urged Armenia to look for allies from Islamic countries. Both the Republic of Armenia and the Islamic Republic of Iran which borders on the Azerbaijani territories occupied by Armenia were aware of the situation in the borders. In the period prior to cease fire reached in 1994 between Republic of Azerbaijan and Republic of Armenia, Iran made efforts for several times to pacify the situation yet the efforts had no results. Every time after agreements reached by the support of the Islamic Republic of Iran, military campaign restarted as a result of which sustainable peace was not achieved through Iran.

During the period 1991-1997 Iran and Armenia did not go through any political, economical, religious and ethnic conflicts, but some small conflicts occurred. During this period the leaders of the Republic of Armenia and the Republic of Iran estimated all opportunities to strengthen the relations between the two parties and as a result a series of projects were realized in the field of transport and energy. In the given period Armenia paid official visits to Iran eight times (President, Ministers of Foreign Affairs). The same was true for Iran, too. During this period Armenian president paid visit to Iran for two times and Iranian president to Armenia three times. Thus the relations between the Islamic Republic of Iran and the Republic of Armenia in the foregoing years can be summarized as follows:

1. Geopolitical processes paved way for convergence of relations between the two countries.
2. The two countries did not take part in the wide range projects implemented in the region which led the states to put forward claims to perform alternative projects.
3. In this period Russia strengthened its control of Armenia which affected the relations between Iran and Armenia.
4. The attitude of Armenia to the sanctions on Iran has been defined by the position of Russia.

## **2. Stage of Interrelated Evolution**

The second stage covering 1998-2008 has coincided with the ruling period of Robert Kocharian, the second president of the Republic of Armenia. The researchers call this period "Inter-Related Evolution" in the foreign policy of the Republic of Armenia (Talibli 2007: 36-41). In this stage the Republic of Armenia tried gradually to develop relations with the USA and the European states along

with Russia-Iran partners in the region, yet it could not leave the political spectrum of Russia unambiguously.

In accordance with the happenings in the region, the Islamic Republic of Iran tried to converge with Armenia. The efforts of Iran in this direction in the stage after 2001 has increased more.

Two factors have impacted on it:

1) The participation of Azerbaijan against international terrorism together with the USA and to support anti-terrorist measures in this direction.

2) After violation of water borders in the Caspian Sea by Iranian vessels launch of military campaigns by Republic of Azerbaijan with Turkey.

Military campaigns and implementation of flightier of Republic of Azerbaijan together with Turkey over the Caspian Sea caused disagreement of the Islamic Republic of Iran. There have been serious discussions at this diplomatic level. Even the chief of the headquarters of the Community of Independent States Ministry of Foreign Affairs of the Islamic Republic of Iran M.Dovletabadi reported in an interview with then ambassador of Republic of Azerbaijan to the Islamic Republic of Iran Abbasali Hassanov that the news of Armed Forces of the Republic of Azerbaijan to conduct military trainings with Turkey in the Caspian Sea expressed a keen sensitivity in several military circles of the Islamic Republic of Iran [28: 155]. The Iranian side did not hesitate to threaten the Republic of Azerbaijan even with military force, too. Thus after the dissemination of the market information, Dovletabadi informed the ambassador of Azerbaijan that corps of the Islamic Revolution Guards – Commander of the SEPAH Rahim Safavi was ready to resolve all issues [28: 156]. Nevertheless, military unit № 102 of the Russian Federation in Armenia held military trainings together with Armenia. For some reason, Islamic Republic of Iran had nothing to do with these trainings in the border area, and they had not been concerned about it.

At that time, Armenia was trying to determine its relations with the Islamic Republic of Iran in accordance with the American cooperation with the Russian Federation on terrorism. American – Russian rapprochement had a negative impact on Iranian – American relations.

The United States, which has consistently accused Iran of supporting terrorism imposed a serious of sanctions in 2002, accusing Armenia of selling chemical equipment to Iran. These pressures resulted in the repatriation of the Republic of Armenia and began to support the efforts of the USA in the fight against terrorism in order to keep relations with the Western States intact. The Iranian side has shown an interesting approach in response to such actions by the Armenian officials, who often emphasizes the prevailing principles of complementarism in foreign policy. Thus, the ambassador of the Islamic Republic of Iran in Armenia M. Koyelini, addressed the then minister of Foreign Affairs of Armenia Vartan Oskanian: “Do not you think it would be more appropriate to use “multilateral relations” instead of “complementarism” to describe your own policies?” [3].

M.Koyelini stressed that Armenia, supporting American anti-terrorist campaigns, allowed more than 600 American – led flights to Central Asia in its airspace and this situation worries the Islamic Republic of Iran. However, in all cases the Islamic Republic of Iran was trying not to break its ties with Armenia, which had its own geopolitical reason.

### **3. The convergence stage in the context of new geopolitical threats**

The main difference from the previous phase of the third stage of 2008-2018 was that if the rapprochement between 1997 and 2008 mainly served the interests of the Islamic Republic of Iran in the post – 2008 period, more Armenia would be in favor of intensification of relations. Thus, the military conflict between the Russian Federation and the Georgia in 2008, the Russian Federation’s recognition of the “independence” of separatist Abkhazia and South Ossetia regimes had a negative impact on economic and transit relations between Armenia and Russia over Georgia. The railway project to be built between Yerevan (Armenia) to Soukhumi (Abkhaziya/Georgia) was canceled because of the conflict. Seeing the impossibility of accessing Georgia to world markets, the Republic of Armenia began to work to restore relations with Turkey [10: 23-26]. However, the failure of these efforts resulted in Armenia’s return to the Islamic Republic of Iran as a last resort. Since 2009, agreements have been signed between the two countries to establish close ties in the fields of energy, agriculture, science and culture. As a result, the trade volume between the Islamic Republic of Iran and the Republic of Armenia increased to \$ 1 billion in 2010. At that time, Armenia’s exports to Iran were 65.1 million euro and Iran’s imports were 151 million euro. Iran was the fourth largest country in the Armenian economy [29].

One of the key factors that has been characteristic of this stage, especially since 2010, has been Armenia’s political and economic dependence on the Russian Federation and its actions under the dictate of Russia in most of its relations with the Islamic Republic of Iran

#### **Invisible Future**

Both geopolitical processes, events in Armenia, silence in irreconcilable rapprochement in Iran-Armenia relations allow us to differentiate the post-April 2018 phase as a new stage. Compared to its predecessors, it demonstrates that in this period, Armenia has paid more attention to relations with the Western countries than with the Islam Republic of Iran. One of the key factors affecting relations with Iran is the fact that Nicol Pashinyan, who became prime minister as a result of “Velvet Revolution” at this stage, seeks to win support from Western countries, including the USA, and makes a number of strategic changes with Russia. The first meeting of N. Pashinyan with the president of the Islam Republic of Iran took place on September 26, 2018 following his appointment to the post of Prime Minister.

The meeting that was held in New York city in connection with the next annual meeting of the UN [4: 00.38-11.32], a number of researchers “consider it as a gesture of” Armenia’s relationship with Iran under the US control.

It should be recalled that, after Nicol Pashinyan was elected Prime Minister, the president of the Islam Republic of Iran, Hasan Ruhani congratulated and invited him to visit Iran, but Nicol Pashinyan ignored his invitation. The new Prime Minister evaluated the invitation only seven months later.

Nicol Pashinyan’s press release in November 2018 also highlighted the importance of American authorization. Pashinyan in this statement said that “Despite the US sanctions, Armenia will try to maintain and elevate relations with the Islamic Republic”. While following as an indication of American permission, Nicol Pashinyan said that “USA understands our situation and our policy” [23].

Following the announcement of the government’s program in February 2019, steps were taken to revitalize relations with the Islam Republic of Iran. Because Nicol Pashinyan realized that reducing Russia’s influence over the Armenian army and economy is not a simple task. At the time when relations with Russia deteriorated, economic ties with the Islamic Republic of Iran were indispensable.

It should be noted that the Islamic Republic of Iran, which was closely following the developments taking place in Armenia in the post – April 2018 period, was not inclined to increase its ties with this country. It was clear that in such a phase of geopolitical changes, it was more important to strengthen ties with Turkey and the Republic of Azerbaijan than trading with Republic of Armenia on any economic resources. On the other hand, the Islamic Republic of Iran knowing Nicol Pashinyan as an american-backed politician, was not in a hurry to step up and ratify the signed documents on the creation of the Iran-Armenia railway line and border free economic zone, which was considered to be one of the most important projects with Armenia,

It is no coincidence that on February 27, 2019 the new Prime Minister of Armenia, Nicol Pashinyan visited Iran to discuss the issues with the officials of the Islamic Republic of Iran [11]. During his visit as Prime Minister Nicol Pashinyan met with Supreme Religious leader of Iran Ayatullah Ali Khamenei, president Hasan Rouhani and the speaker of the Parliament of Iran Ali Larijani.

At a meeting with the delegations, it was announced that the president of the Islamic Republic of Iran Hassan Rouhani and the Prime Minister of Armenia Nicol Pashinyan had agreed on another project to further enhance energy cooperation between the two countries. Therefore, the construction of the third Iran-Armenia power line will be started for this purpose. The steps to increase bilateral trade, mutual trade in Tehran and Yerevan, the creation of the North-South transport corridor were also discussed at the meeting. The sides also exchanged views on agriculture, information technology, health care, tourism and environmental protection.

At the meeting with the delegation, the views of Nikol Pashinyan on the armenian-azerbaijani Nagorno-Karabakh conflict did not differ as those of the previous Armenian leaders. Nikol Pashinyan noted that Armenia appreciates the balanced position of the Islamic Republic of Iran in resolving the Nagorno-Karabakh conflict.

At a joint press conference after the meeting, Hassan Rouhani's statement showed that the Islamic Republic of Iran was able to obtain concessions from Armenia on a number of issues of interest to the country. Hassan Rouhani who said that they wanted to develop cooperation in the political, economic, tourism, science, cultural and academic fields between Iran and Armenia expressed their satisfaction with the position that the official Yerevan had on American sanctions and said: "We are determined not to let the third country interfere Iran's relations with Armenia" [13].

The president of the Islamic Republic of Iran said that they had agreed to establish a power line between the Islamic Republic of Iran, Armenia and Georgia and that later the Russian Federation also will join the project, they also were discussing the creation of infrastructure that would connect the Persian Gulf with the Black Sea. Touching on energy relations with Armenia in the end, Hassan Ruhani said that the iranian side has been evaluating the power plant to be built in Armenia and that the Islamic Republic of Iran is ready to export more gas to Armenia.

Armenian Prime Minister Nicol Pashinyan in his speech stated that Armenia could play an important role in relations of Iran with Eurasian Economic Union. Nicol Pashinyan, cautious about the Hassan Rouhani idea that Iran may increase gas export to Armenia said that this issue was also important in determining pricing and should be discussed [19]. In fact, it was a diplomatic idea that the iranian republic was calling for the avoidance of this cooperation proposal amid tightening trade sanctions imposed by the USA and Western countries on the Islamic Republic of Iran.

Two agreements on economic cooperation between the two countries were signed [13]. One of these documents was the memorandum of understanding between the Ministry of Economic Development and Investment of Armenia and the Institute of Irrigation Standardization and Industrial research, of IRI, the other was a memorandum between the Ministry of Development and Investment of Armenia and the Supreme Council of Free Trade, Industry and special Economic Zones of IRI.

The number of documents signed between the Islamic Republic of Iran and Armenia, and the essence of the documents show that the Islamic Republic of Iran not fully trusted the new Prime Minister of Armenia.

Later on, Nicol Pashinyan met with the speaker of the parliament of the Islamic Republic of Iran Ali Larijani. The meeting was based on traditional views on the development of relations between parliaments of the two countries. The only serious issue discussed between Nicol Pashinyan and Ali Larijani was that

the parliaments would soon ratify the free trade agreement between the Eurasian Economic Union and the Islamic Republic of Iran [24]. At that time, the chairmanship of the organization was Armenia and it made the Islamic Republic of Iran want to seize this opportunity and accelerate the process.

The Prime Minister of Armenia was also received by Seyed Ali Khamenei, the supreme leader of the Islamic Republic of Iran. Khamenei said he was aware of Pashinyan's meetings in the Islamic Republic of Iran and stressed the importance of developing economic ties. Nicol Pashinyan informed Seyed Ali Khamenei about "the velvet Revolution in Armenia and called it a People's Revolution". The Supreme Religions Leader of the Islamic Republic of Iran said that he was closely following upon the resolution of the Armenian-Azerbaijan, Nagorno-Karabakh problem. The parties expressed their support for a peaceful and gradual settlement of the conflict [20]. However, this statement of Nicol Pashinyan was not regarded by experts as a genuine peace request. After all, he made different, harsh statements in his country after making such statements at international meetings.

At the end of the first day of the official visit, the Prine Minister of Armenia Nicol Pashinyan, his wife Anna Akopyan and members of the delegation met the representatives of the armenian community in Iran. The meeting was held at Tehran's Ararat Sport and Culture Club. In fact, speaking at the meeting, the Prime Minister of Armenia Nicol Pashinyan, with his underline expressions, also confirmed that the Armeni couldn't get enough support of IRI/ The armenian communities also tried to increase tension between the Republic of Azerbaijan and the Islamic Republic of Iran by taking provocative actions at this meeting. On the other hand, Armenia was well aware that any step taken in Tehran against the Republic of Azerbaijan could increase the social and political tension in the Islamic Republic of Iran where azerbaijanians lived. From this point of view, unable to obtain sufficient support from the Islamic Republic of Iran, Armenia responded to Iran by creating both external and internal problems.

The most important message that Nicol Pashinyan gave in his speech was the idea that their fates were in the West. Pashinyan said: "Our destiny is no longer in the East, in the North and in the South, but in our hands, and as dignified citizens, we must grasp the fate of our destiny, and as a state, we must head for ever new victories" [2]. In fact, it was an interesting underlined message, it was well known that Nicol Pashinyan mount Russia when he said the North and Islamic Republic of Iran when he said the South. Nikol Pashinyan, who emphasized eastern as well, did not generally name the West. In other words, he said that the fate of the Armenians was in the hands of the West.

On February 28, 2019 Pashinyan went to a different city, Isfahan, where the armenian com nity muwas more densely populated in the Islamic Republic of Iran. Accompanied by the governor of the city Abbas Rezai, the Prime Minister of Armenia visited the Naqsh-e Jahan Square where a number of spiritual and cultural monuments were located. The Prime minister of Armenia Nicol Pashinyan and

his wife Anna Akopyan visited Imam and Sheikh Lutfullah mosques in the city, Ali-Qapu Palace and Kastabazar-Qeyseruyye [1].

The Prime Minister of Armenia also visited the holy Amenaprkc Monastery in Isfahan where he met with the Armenian patriarch of Isfahan Sipan Kechechyan. Nicol Pashinyan also met with members of the Armenian community at the Ararat club in Isfahan. He said at this meeting: “Yes, the Bible says that pride is a sin, but I think arrogance is meant there. Pride in modern language is used to describe people with strong legs, a solid backbone, working hands. Proud citizens, proud Armenians of New Julfa, I greet you” [1].

In the meetings with Armenian communities during the prime Minister`s visit to the Islamic Republic of Iran the citizens of Islamic Republic of Iran demonstrated its slogans “Karabakh is Armenia. Stop” was met with protest both by the Republic of Azerbaijan and by the Azerbaijanis, who are considered to be largest population in Iran. In this case, the Iranian Foreign Ministry spokesman called the events of the Armenian Prime Ministers meeting with the Armenian community unpleasant and said Iran did not want to damage its relations with both countries, cause the events between Armenia and Azerbaijan.

However, despite all these steps, the efforts of ties Nicol Pashinyan government to strengthen ties with the western countries have increased the distrustfulness of the Islamic Republic of Iran towards Armenia.

### **Consequence:**

Thus, the analysis stages of development of political relations between RA and IRI shows that last years are quite different in comparison with the previous years. It can be stated unequivocally that in the years following the appointment of Nicol Pashinyan as Prime Minister of the Republic of Armenia, the relations between the Republic of Armenia and the Islamic Republic of Iran have begun to decline.

Nicol Pashinyan, who has been trying to present himself as a leader supported by US and European countries, has in the early days completely and negatively viewed the Islamic Republic of Iran. Support for the creation of the North-South corridor with the participation of Armenia was also an indication that the Islamic Republic of Iran does not want to lose its authority over Armenia. It should be noted that the purpose of the corridor creation is to create a corridor in the direction of Iran-Georgia-Russia, to carry out import-export operations. In this case, Republic of Azerbaijan is more favorable for IRI. The fact that the Republic of Azerbaijan has a transport infrastructure that connects the Republic of Iran and Russian Federation and Georgia, the still coldness in the relations between Georgia and the Russian Federation, and the fact that the Russian Federation has no warm relations with the Nicol Pashinyan government has made Azerbaijan more valuable. Taking all the above conditions into consideration, the feasibility of the project is questionable.

The research also shows that, despite of the Islamic Republic of Iran`s desire to exploit the armenian diaspora`s propaganda opportunities, the armenian community in the Islamic Republic of Iran and the current policy pursued by Armenia can pose serious problems for Iran.

### References

1. “The revolution in the Armenian people’s historical destiny must come around under the slogan “We are the master of our destiny” - Nikol Pashinyan meets with Armenian community representatives in Isfahan. [Internet] - Primeminister.am – 2019. [updated: 28.02.2019]. Aviable from: [www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/28/Nikol-Pashinyan-meets-Isfahan-Armenian-community/](http://www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/28/Nikol-Pashinyan-meets-Isfahan-Armenian-community/). (In Armenian).
2. “We no longer have separate agendas for Armenia and the Diaspora: we have a national agenda aimed at achieving national goals” - Nikol Pashinyan meets with Armenian community representatives in Iran. [Internet] - Primeminister.am – 2019. [updated: 27.02.2019], Aviable from: [www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-meets-with-Armenian-community/](http://www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-meets-with-Armenian-community/). (in Armenian)
3. Armenia: Westward Foreign-Policy Shift Brings Unease in Iran. - [Internet] - eurasianet.org - 2002. [Accesed: 26.11.2018]. Acces by link: <https://eurasianet.org/armenia-westward-foreign-policy-shift-brings-unease-in-iran>.
4. Armenian news: breaking news. [Internet] – youtube.com – 2018. [Accesed: 26.11.2018]. Access by link: [www.youtube.com/watch?v=S35vK-uO9iM](http://www.youtube.com/watch?v=S35vK-uO9iM) [00:38-01:32].
5. Bilateral Relations. İslamic Republic of İran. [Internet] - mfa.am – 2018, Available from: [www.mfa.am/en/bilateral-relations/ir](http://www.mfa.am/en/bilateral-relations/ir).
6. Decision about sending David Ananyan to the Islamic Republic of Iran, № 359a. (April 5, 2019). (In Armenian)
7. Decision about sending Armen Arzumanyan and Arman Karapetyan to the Islamic Republic of Iran, № 189. (February 28, 2019). (In Armenian)
8. Decision about sending Hakob Vardanyan to the Islamic Republic of Iran, № 426a. (April 17, 2019). (In Armenian)
9. Gasimli V., Shiryeva Z., Valiyev Z. Iran-Armenia relations: political claims versus geopolitical reality. [İran-Ermənistan münasibətləri: geosiyasi reallıq versus, siyasi iddialar]. Baku:SAM, 2011: 47. (In Azerbaijanian)
10. Görgülü A. Turkey-Armenia relations is a vicious cycle. [Türkiye-Ermenistan ilişkileri bir kısır döngü.] Istanbul: Tesev Publications, 2008: 44. (In Turkish).
11. High expectations from the secret agenda: with what will Pashinyan return from Iran. [Internet] - ru.armeniasputnik.am – 2019. [Accesed: 04.04.2019]. Access by link:



<https://ru.armeniasputnik.am/politics/20190219/17378689/bolshie-ozhidaniya-ot-sekretnoj-povestki-s-chem-pashinyan-vernetsya-iz-irana.html>. (In Russ.)

12. Hovhannisyán N. The foreign policy of the Republic of Armenia in the Transcaucasian-Middle Eastern Geopolitical Region. Yerevan: National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, Institute of Oriental Studies, 1998: 108.

13. Iranian President Hasan Rouhani has met with Pashinyan.[Internet]. - TRT.net – 2019. [updated 2019 February 27]. Available from: [www.trt.net.tr/azerbaycan/bolg-x-b-rl-ri/2019/02/27/iran-prezidenti-h-s-n-ruhani-pasinyan-il-gorusub-1153813](http://www.trt.net.tr/azerbaycan/bolg-x-b-rl-ri/2019/02/27/iran-prezidenti-h-s-n-ruhani-pasinyan-il-gorusub-1153813). (In Azerbaijani).

14. Jabbarli H. Foreign policy of Armenia. Çankırı Karatekin University International Eurasian Strategy Journal. 2002; № 10 (10): 147-174. (In Turkish)

15. Kalbizada E., Bakhshieva Y., Azimov A. Armenia in the Caucasus policy of the Islamic Republic of Iran [Ermənistan İran İslam Respublikasının Qafqaz siyasətində]. Baku: MTM Innovation, 2019: 360. (In Azerbaijani).

16. Katanov R. Pashinyan's Iran visit and unrealistic hopes. [Internet] - azertag.az – 2019. [updated 02.03.2019], Available from: [https://azertag.az/xeber/Pasinyanin\\_Iran\\_seferi\\_ve\\_dogrulmayan\\_umidler-1253526](https://azertag.az/xeber/Pasinyanin_Iran_seferi_ve_dogrulmayan_umidler-1253526). (In Azerbaijani)

17. Koolai I., Goderzi M. The Impact of Developments in Armenian-Turkish Relations on Armenian-Iranian Relations. Geopolitics Quarterly, 2014; Issue 1, Spring: 38-70. (In Persian).

18. Mesamed V. Iran and non-Muslim countries of the South Caucasus (Armenia and Georgia). [Iran i nemusilmanskie strani Yujnoqo Kavkaza (Armeniya i Qruizya)] Moscow, 2015: 254. (In Russian)

19. Nikol Pashinyan – Hassan Rouhani Joint Statement. [Internet] - Primeminister.am – 2019. [updated 27.02.2019], Available from: [www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-Hassan-Rouhani-Joint-Statement/](http://www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-Hassan-Rouhani-Joint-Statement/). (In Armenian)

20. Nikol Pashinyan hosted by Supreme Leader of Islamic Revolution Ayatollah Seyed Ali Khamenei. [Internet] - Primeminister.am – 2019. [updated 27.02.2019], Available from: [www.primeminister.am/en/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-meeting-with-Ali-Khamenei/](http://www.primeminister.am/en/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-meeting-with-Ali-Khamenei/).

21. Nikol Pashinyan meeting with Ali Larijani. [Internet] - Primeminister.am – 2019. [updated 27.02.2019], Available from: [www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-meeting-with-Ali-Larijani/](http://www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-meeting-with-Ali-Larijani/). (In Armenian)

22. Nikol Pashinyan meeting with Hassan Rouhani. [Internet] - Primeminister.am – 2019. [updated 27.02.2019], Available from: [www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-meeting-with-Hassan-Rouhani/](http://www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/27/Nikol-Pashinyan-meeting-with-Hassan-Rouhani/). (In Armenian)

23. Pashinyan Rules Out Change In Armenia's Policy On Iran. - [Internet] - asbarez.com – 2018. [Accessed: 11.02.2019]. Acces by link:

<http://asbarez.com/176289/pashinyan-rules-out-change-in-armenias-policy-on-iran/>.

24. Petros T. Evolution of Armenia's Foreign Policy. Armenian International Policy Research, 2003; Working Paper No. 03/13: 1- 17.

25. Delegation Led by PM Pashinyan is in Isfahan. [Internet] - Primeminister.am – 2019. [updated: 28.02.2019]. Available from: [www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/28/Nikol-Pashinyan-visit-to-Spahan/](http://www.primeminister.am/hy/press-release/item/2019/02/28/Nikol-Pashinyan-visit-to-Spahan/). (In Armenian).

26. Talibli S. Armenia in the Caucasus policy of Iran (1991-2006). “Baku-Tabriz” World Azerbaijanis Journal 2007; No. 10: 31-36. (In Azerbaijanian)

27. Talibli S. The Nagorno-Karabakh problem in the Caucasus policy of the Islamic Republic of Iran (1991-2005) [İran İslam Respublikasının Qafqaz siyasətində Dağlıq Qarabağ problemi (1991-2005-ci illər)]. Baku: Science and Education, 2016: 359 p. (In Azerbaijanian).

28. The records interview with Head of relations with CIS of MFA IRI // Archive of the Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Azerbaijan (ARXİNA). Documents containing information from various organizations (08.08.2001-12.09.2001) International Law Enforcement Office. (In Azerbaijanian)

29. Trade.ec.europa.eu (2006) Directorate General for Trade of the European Commission. Bilateral relations statistics, Armenia. - [Internet] - trade.ec – 2006. [Accessed: 29.11.2019]. Access by link: [http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2006/september/tradoc\\_113345.pdf](http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2006/september/tradoc_113345.pdf).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНОВ  
МЕСТНОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Алтыбасарова М.А.,**  
*кандидат политических наук,  
профессор Павлодарского  
государственного университета  
имени С.Торайгырова,  
Республика Казахстан*

**Кабдулинова Л.Б.**  
*магистрант 1 курса специальности  
«Политология» Павлодарского  
государственного университета  
имени С.Торайгырова,  
Республика Казахстан*

**IMPLEMENTATION OF THE INFORMATION POLICY OF LOCAL  
EXECUTIVE AUTHORITIES  
(ON THE EXAMPLE OF PAVLODAR REGION)**

**Altybassarova M.A.,**  
*candidat of Political Sciences,  
professor of S.Toraigrov  
Pavlodar State University*

**Kabdulinova L. B.**  
*1<sup>st</sup> year undergraduate specialty  
Political Science of S.Toraigrov  
Pavlodar State University*

**Аннотация**

В статье анализируются основные особенности информационной политики, которая становится одним из определяющих факторов развития любого государства и любого общества. Также рассмотрены и представлены принципы информационной политики, ключевые направления на примере Павлодарского региона.

**Abstract**

The article analyzes the main features of the information policy, which becomes one of the determining factors in the development of any state and any society. The principles of information policy, key areas on the example of the Pavlodar region are also considered and presented.

**Ключевые слова:** информационная политика, средства массовой информации, органы власти, местные исполнительные органы

**Keywords:** informative policy, mass media, authorities, local executive bodies

С начала истории независимого Казахстана существенные перемены претерпела информационная политика органов исполнительной власти. Значительное воздействие на ее формирование оказывает новая модель отношений государства и общества, новое законодательство о средствах массовой информации, предоставившая им широкие возможности для сбора и распространения информации, активное становление и развитие гражданского общества, заявляющего о своем желании участвовать в принятии политических решений. Меняется и само лицо власти, провозгласившей своим ведущим принципом в условиях демократии - принцип открытости.

Президент РК К.Ж. Токаев в Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» отметил важность эффективной обратной связи с населением: «Общественный диалог, открытость, оперативное реагирование на нужды людей являются главными приоритетами в деятельности государственных органов» [1]. Следствием этого высказывания явилось провозглашение концепции «Слышащего государства», призванного налаживать коммуникационные каналы с населением и бизнесом через организацию постоянных диалоговых площадок и активную работу в социальных сетях. Несомненно, это стало новой вехой в развитии информационной политики государственных органов.

В первую очередь, необходимо отметить ключевые аспекты информационного взаимодействия местных исполнительных органов с населением. Реализацию данной информационной политики можно рассмотреть посредством следующей модели:

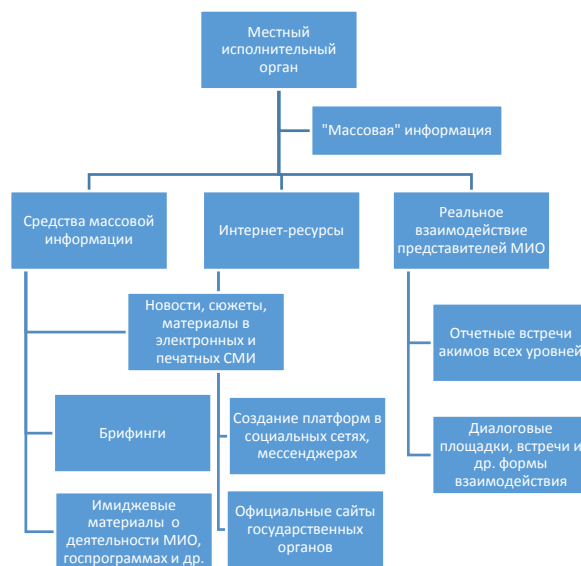


Рисунок 1

Основной целью государственной информационной политики в системе региональных органов исполнительной власти является - информирование населения о проводимом курсе политики, разъяснение государственных и отраслевых программ. Способами достижения этой цели, помимо традиционных методов в виде встреч и реального диалога, является взаимодействие с жителями региона посредством средств массовой информации, объектов наружной рекламы, а с недавнего времени - Интернет-ресурсов и социальных сетей.

Кроме этого, необходимо различать следующие задачи информационной политики на текущий период времени, так как перед органами исполнительной власти часто возникают различные вызовы, требующие долгосрочной или временной реакции:

- 1) создание и укрепление позитивного имиджа государственного органа для повышения доверия со стороны населения;
- 2) непосредственное осуществление прав граждан на информацию;
- 3) оперативное реагирование на конфликтные ситуации или негативное отношение жителей к результатам работы МИО.

В Павлодарской области в полной мере реализуется модель информационной политики посредством системного взаимодействия МИО с населением, изображенной на рисунке 1.

Для развернутого анализа реализации данной модели, рассмотрим инновационные подходы в обеспечении эффективной обратной связи с населением на примере акиматов городов и районов и областных управлений.

Деятельность акиматов всех уровней можно проследить по социальным сетям - Instagram, WhatsApp, Facebook, а также в СМИ как городского, областного, так и республиканского значения.

Ежедневно для СМИ акиматы предлагают не менее двух инфоповодов, касающихся социально-экономической жизни своего города или района. На еженедельной основе организованы брифинги руководителей государственных органов о результатах деятельности своей работы и планах на текущий год.

Все акимы и руководители областных управлений открыты для населения, о чем свидетельствуют их личные аккаунты в социальных сетях, куда может обратиться любой житель города по всем интересующим вопросам.

В каждом областном управлении, департаменте, акиматах городов и районов, крупных предприятиях, ВУЗах, АНК, профсоюзах определены ответственные лица по взаимодействию со СМИ в лице пресс-секретарей. В этом достаточно хорошо реализуются последние изменения, внесенные в Закон РК «О средствах массовой информации», в части назначения в каждом местном исполнительном органе уполномоченного лица по взаимодействию со средствами массовой информации [2].

Пресс-секретари осуществляют распространение информации по вопросам, относящимся к компетенции государственного органа, активно принимают участие в общественно-значимых мероприятиях и публикуют новости в социальных сетях. В случае резонансных событий, относящихся к компетенции того или иного госоргана, немедленно комментируют в СМИ и дают соответствующие разъяснения.

В настоящее время с целью эффективного и прямого взаимодействия населения на официальных сайтах акиматов и госорганов размещены номера мобильных телефонов в WhatsApp-мессенджере. Для жителей региона организованы видеообращения первых руководителей с указанием личных контактов.

Кроме этого, посредством интернет-ресурсов действуют аккаунты государственных органов, где ответственными лицами осуществляется прозрачное освещение деятельности госорганов, а также разъясняются государственные программы и меры государственной социально-экономической политики.

Таким образом, на основании анализа действующей модели информационной политики местных исполнительных органов на примере Павлодарской области можно сказать, в целом о положительной динамике ее развития на региональном уровне.

Эффективность системы государственного управления в значительной степени зависит от успешности информационного взаимодействия населения и власти, конструктивного содержательного диалога, ориентации на совместное решение беспокоящих общественность проблем.

Такое взаимодействие должно базироваться на взаимной информированности, заинтересованности и готовности обеих сторон к совместному участию в данном вопросе.

В результате успешной реализации информационной политики государство решает такие важнейшие для его функционирования задачи, как:

- 1) возрастание уровня информированности общества;
- 2) повышение доверия населения к власти, вследствие чего увеличение «рейтинга» действующих субъектов политической элиты;
- 3) повышает уровень политической грамотности и активного участия граждан в политической жизни страны.

Реализация именно такой политики, приведет к созданию единого информационного пространства региона как базы решения задач устойчивого социально-экономического, политического и культурного развития региона.

### **Список использованной литературы**

1. Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года // <http://www.akorda.kz>.

2. Закон Республики Казахстан «О средствах массовой информации» от 23 июля 1999 года // <http://www.adilet.zan.kz>.

## ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

### ПРОБЛЕМА МЕТАФОРИЧНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ

**Балакин М.А.,**

*психолог, бизнес-тренер, первый Член Совета Российской Ассоциации Телефонов Экстренной Психологической Помощи, член Правления Некоммерческого Партнерства «Сообщество Бизнес-тренеров», специалист центра психологической помощи им. А. Адлера*

**Волкова П.Г.**

*психолог-консультант, директор Летней Психологической Школы «Путь»*

### THE PROBLEM OF METAPHORICITY OF PSYCHOLOGICAL THEORIES

**Balakin M.A.**

*psychologist, business trainer, the first member of the Federation Council Association of Emergency Psychological Assistance Phones, member of the Board of the Nonprofit Partnership “Community of Business Trainers”, specialist of the Center of Psychological Assistance named after A. Adler*

**Volkova P.G.**

*counseling psychologist, director of the Summer Psychological School “The Path”*

#### **Аннотация**

В данной статье поднимаются вопросы методологического кризиса в психологической науке и практике. Рассматриваются его причины, такие как экономика названий, проблема оценки качества научных работ, терпимость и политкорректность, высокий уровень субъективности при формулировке объяснительных концепций относительно особенностей развития и функционирования различных психологических механизмов и феноменов.

Также, речь идёт о возможных перспективах преодоления разрозненности между теоретическими подходами в психологии, установления продуктивного диалога между различными психологическими отраслями, обосновывается необходимость решения существующих проблем в психологии как науке и практике.

#### **Abstract**

The article touches upon the issue of the methodological crisis in psychological science and practice. Much attention is given to the causes of the psychological crisis such as the economics of names, the problem of evaluating the quality of scientific work, tolerance and political correctness, a high level of subjectivity in the formulation of explanatory concepts of the development and functioning of



psychological mechanisms and phenomena. Also, we are talking about the prospects of overcoming the crisis in psychology, and needs of making a productive dialogue between different branches of psychology and more effective development of psychology as a science.

**Ключевые слова:** психологические теории, метафоричность, методологический кризис

**Keywords:** psychological theories, metaphoricity, methodological crisis

Развитие психологии как науки детерминировано не только внутренними процессами и логикой накопления знаний, но и трендами, характерными для общества в целом, и в этом смысле психология подвержена всем основным «болезням века», актуальным на сегодняшний день.

Сегодня в мире наблюдаются следующие тренды:

1. Экономика названий

Предполагает переименование уже существующих теоретических и практических концепций, феноменов, механизмов и пр. и позиционирование их как качественно новых. Такой подход экономически выгоден для авторов концепций-клонов, но невыгоден и вреден для науки в целом. Данный тренд приводит к появлению значительного количества квазиновых подходов, течений и даже школ психологии, что провоцирует разрозненность взглядов и отсутствие системности в психологической науке и практике.

2. Смещение оценки оригинальности, научной и практической значимости и силы текста в плоскость формальной новизны с привлечением к оценке аппаратных (программных) способов, предполагающих оценивание текста с точки зрения наличия в нём заимствований из различных источников, в том числе, доступных в сети Интернет, но не предполагающих оценивание смыслового содержания работы.

Научные работы зачастую оцениваются с точки зрения формальных требований, из которых в качестве наиболее ярких можно выделить следующие:

- Использование литературных источников, изданных не позже заданного года

Это требование может приводить к утративанию преемственности знаний — так как опора на работы, освещённые в старых изданиях, запрещена или просто не поощряется, нет возможности для более глубокого исторического анализа развития тех или иных научных проблем.

- Заданный процент оригинальности работы

Соответствие научной работы данному критерию проверяется с помощью специальных программ, обойти алгоритмы которых и получить больший процент оригинальности не составляет особого труда. Это может провоцировать авторов на перефразирование оригинальных текстов, замену

символов кириллицы на символы латиницы (буквы «с» в русском и «c» английском алфавитах визуально не отличаются при написании, а программой считываются по-разному, и русское слово, написанное через латинскую букву «с» будет трактоваться алгоритмами программы как оригинальное), а также на изобретение неологизмов (слова «феминность» и «фемининность» в качестве яркого примера), размывающих значения понятий, а не уточняющих их.

### 3. Ориентация на терпимость к мнениям

Высок общий уровень толерантности, как в обществе, так и в научном сообществе, и любое мнение на сегодняшний день рассматривается как возможное и ценное, что в результате может приводить к подмене научных теоретических знаний личным мнением автора той или иной концепции.

Сверхлояльное отношение к содержанию научных работ (при условии их соответствия формальным критериям оценки) нивелирует возможность его качественной оценки, что приводит к выхолащиванию теории.

Также ряд разработок предаётся анафеме в случае их несоответствия текущим политическим ориентациям, в результате чего авторам приходится редактировать результаты своих работ так, чтобы они не противоречили актуальным требованиям политкорректности.

Перечисленные тенденции существенно снижают качество и эффективность теоретической и практической работы специалистов, лишают её научности и объективности, тем самым тормозя развитие научного знания и, соответственно, человечества в целом.

Кроме перечисленных общемировых трендов, стоит отметить и специфичные для психологии тренды, а именно — ловушки языка.

Здесь мы сталкиваемся со следующей проблемой: для объяснения процессов, например, физических, люди обычно пользуются специальной терминологией, с её помощью объясняя себе и другим происходящее в окружающем мире, в то время как для описания собственных переживаний, состояний, эмоций и пр. каждый человек подбирает собственные уникальные метафоры, с его точки зрения, наиболее полно отражающие особенности его чувствования.

Таким образом, к моменту начала освоения научного психологического языка, у человека уже есть свой стихийно сложившийся терминологический аппарат, который при этом довольно устойчив из-за длительности формирования, а также субъективной точности и удобства.

Удобство стихийно образованных метафор и несформированность специального языка приводит к тому, что в области психологии разрабатывается большое количество направлений, претендующих на максимально точное описание психической реальности, предлагающих в качестве терминологического аппарата набор авторских метафор.

Ярким примером может выступать концепция транзактного анализа, с его терминологией, которая за счёт своей метафоричности становится интуитивно понятной, ведёт за собой распространение транзактного анализа, его широкое использование в науке и практике.

Также популярность приобрела когнитивная психология с её компьютерной метафорой работы психики и некоторые другие школы, метафорично объясняющие особенности развития и функционирования психики. Так, в психоанализе – сексуальный инстинкт в качестве основной метафоры; в гештальт-терапии – пищевой инстинкт; в телесно-ориентированной психотерапии – метафора из физики, тело рассматривается как электрический прибор.

При этом, серьёзных преимуществ в эффективности того или иного подхода выявлено не было — это позволяет нам сделать вывод о том, что разные психологические направления опираются на некие общие закономерности функционирования психики, используя свои метафоры для их описания.

Также, разные направления психологии зачастую получают противоречивые результаты исследований, но отсутствие единого терминологического аппарата лишает исследователей возможности для их осмысления и приведения в общую стройную концепцию, которая позволяла бы снять противоречия и обогатить полученными в рамках одного направления результатами и остальные направления психологии. Отсутствие диалога между психологическими направлениями является признаком системного методологического кризиса в психологии.

Проблема методологического кризиса в психологии обсуждается в профессиональной литературе достаточно давно. Хотя некоторые авторы и считают существующий методологический плюрализм полезным для науки, по мере его прогрессирования в психологии, можно отметить уменьшение количества фундаментальных исследований и разработок, которые могли бы существенно повлиять на развитие психологии как науки.

При этом наблюдается дискредитация практической психологии за счёт большого разрыва между существующими практическими приёмами работы и теоретическими осмыслениями их основ — многие практические приёмы не имеют никаких оснований кроме прецедента, найдены специалистами случайно и не систематизированы.

Таким образом, на сегодняшний день психология как наука и практика нуждается в разработке общей теории и обновлении существующей методологической базы. Это позволит нивелировать путаницу и противоречия в теоретических концепциях разных психологических школ, даст возможность для более продуктивного диалога между направлениями, что, в свою очередь, будет способствовать ускорению и упрощению накоплению знаний в целом, а также повышению эффективности психологической практики.

Задачи, которые стоят перед научным психологическим сообществом сегодня:

1. Формирование единого терминологического аппарата, однозначно описывающего психологическую реальность, обладающего внутренней логикой и межпонятийными связями;

2. Переосмысление предмета психологии с сохранением специфичности разных направлений психологического знания, а также с возможностью чёткого отделения одного направления от другого;

3. Развитие научных методов познания и практических приёмов работы.

Для реализации поставленных задач мы предлагаем опираться на теорию систем и системный подход, поскольку данная концепция объясняет закономерности и особенности развития и функционирования различных феноменов не метафорично, а за счёт осмысления взаимосвязей между ними.

Мы приглашаем представителей научного психологического сообщества к осмыслению проблемы существующего методологического кризиса в психологии, а также к дискуссии и размышлению о возможности реализации поставленных нами задач.

#### **Список использованной литературы**

1. Богданов А. А. Тектология: (всеобщая организационная наука). В 2-х кн.: Кн. 1. / Редкол. Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др. / Отд-ние экономики АН СССР. Ин-т экономики АН СССР. – М.: Экономика, 1989. – 304 с.

2. Богданов А. А. Тектология: (всеобщая организационная наука). В 2-х кн.: Кн. 2. / Редкол. Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др. / Отд-ние экономики АН СССР. Ин-т экономики АН СССР. – М.: Экономика, 1989. – 351 с.

3. Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2009. – 300 с.

4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. – 226 с.

5. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 468 с. (Методология, теория и история психологии)

6. Розин В. М. Психологическая реальность как проблема цехового самоопределения // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 7. 2010. №1. С. 90-103.

7. Юревич А. В. Психология и методология // Психологический журнал. 2000. Т. 21. №5. С. 35-47.

8. Feyerabend P. K. consolation for the specialist // Criticism and Growth of Knowledge / Eds I. Lakatos, A. Musgrave. Cambridge, 1970. P. 197-218.

УДК 159.9(0758)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУКОВОДСТВА ПЕРСОНАЛОМ  
СУДОВОГО ЭКИПАЖА**

**Безуглая Г.В.**  
*Камчатский государственный технический университет,  
Петропавловск-Камчатский, 683003*

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SHIP CREW PERSONNEL  
MANAGEMENT**

**Bezuglaya G.V.**  
*Kamchatsky State Technical University,  
Petropavlovsk-Kamchatsky, 683003*

**Аннотация**

Социальная психология, как правило, нужна для того, чтобы можно было предсказать и изучить различные взаимодействия между людьми. Данное взаимодействие рассматривается в процессе групповой или индивидуальной деятельности, где выявляются соответствующие способности как коллектива, так и в частности каждого из лиц. Если говорить об персоне судового экипажа, то данный коллектив характеризуется различием в своих социальный и психологических особенностях. Данные особенности нужно знать, это все необходимо для того, чтобы можно было изучить различные действия людей и их поступки, а потом принять соответствующие решение как с отдельными членами экипажа, так и группами экипажа, и всем экипажем в целом. Сегодня, данный вопрос изучен не совсем хорошо, ввиду чего ему нужно уделить особое внимание. В данной работе мы попытаемся понять, какие особенности имеют лица, которые осуществляют свою трудовую деятельность на судне, а также попробуем разобраться какие психологические аспекты нужно применять при мореходстве, чтобы управлять судовым экипажем.

**Abstract**

Social psychology is usually needed in order to predict and study various interactions between people. This interaction is considered in the process of group or individual activities, where the corresponding abilities of both the team and in particular each of the individuals are identified. If we talk about the person of the ship's crew, this group is characterized by differences in their social and psychological characteristics. These features need to be known, all this is necessary in order to be able to study the various actions of people and their actions, and then make the appropriate decision with individual crew members, as well as groups of crew, and the entire crew as a whole. In this paper, we will try to understand what features have persons who carry out their work on a ship, and also try to

understand what psychological aspects need to be applied in navigation to manage the ship's crew.

**Ключевые слова:** психологические аспекты, управление судовым экипажем, судовой персонал, аспекты руководства, психологические особенности.

**Keywords:** psychological aspects, management, ship crew, ship staff, the aspects of the guide, the psychological characteristics.

Для начала нужно сказать то, что работа судового экипажа относится в список одних из самых напряженных работ. Ввиду этого, управлять данным экипажем нужно так, чтобы это обеспечивало поддержание оптимальных условий для работы, а также в целом жизнедеятельности экипажа в условиях морского плавания. Это очень важно, так как все знают, что судовой экипаж длительное время находится в плавании.

На то, чтобы правильно управлять данным экипажем, также, действует несколько факторов различного характера. Одним из таких факторов является тревога. Тревога может в целом негативно сказаться на деятельности судового персонала, так как вводит некую его дезориентацию. Кроме этого, есть и такие факторы, как – возбужденность, душевный подъем, расслабленность, подавленность, страх, тревога и т.д. Когда на море возникает шторм, то в такой период персонал не ходит на демонстрацию фильмов, а также не развлекается (даже если есть на то возможность). Шторм воздействует таким образом на психическое состояние персонала, что он становится мрачным и неразговорчивым. [2]

Кроме этого, на море бывают случаи различного возникновения тумана или как его называют случай «ограниченной видимости». Когда такая ситуация возникает, то моряки находятся в тревожном состоянии. Они проявляют чувство напряженности, а также настороженности. Некоторые, после проведения соответствующих бесед заявляют, что слышали, громкие разговоры и слуховые иллюзии.

Кроме всего выше описанного значительное влияние на многих оказывает такой фактор, как качка. Такое явление называется морской болезнью. Учеными было выявлено, что в условиях возникновения качки, могут возникнуть такие ситуации, когда человек будет совершать необдуманные поступки, а также будет поступать не сдержано.

Однако, также учеными установлено то, что лишь 6-8% из всех моряков никак не реагируют на качку, а те, кто наоборот не могут к ней адаптироваться 2-3%. На психологическое состояние членов экипажа морского судна также воздействует и его местоположение в различных местах Мирового океана. Также воздействуют частоты смены часовых поясов.

Давно установлен тот факт, что те люди, которые пребывают в море длительное время сильно подвержены различным перегрузкам, а также они

больше восприимчивы к возникновению перегрузок и у них значительно падает работоспособность, а также дееспособность, что, несомненно, снижает их рабочие качества. Когда данные симптомы проявляются длительное время, то у моряка можно выявить значительный упадок сил, а также развитие физического утомления. [1]

Ученые, также, доказали, что снижение такого фактора, как работоспособность воздействует и на психику. Человек, тоже должен психологически иметь желание выполнять свою работу, причем должен желать выполнять ее качественно на протяжении данного ему времени. Также нужно различать работоспособность и дееспособность. Дееспособностью называется возможность человека осуществлять ту или иную деятельность, или осуществлять эту деятельность вообще.

А работоспособность – это такая характеристика, которая показывает на сколько эффективно тот или иной человек может выполнять свою работу. В данной связи играет значительное место такой фактор как запас сил. Снижение запаса сил называется усталостью. Усталость является психологическим симптомом. При усталости могут быть:

- боли в голове;
- боли в конечностях;
- боли в зрительных и слуховых анализаторах;
- общая слабость;
- ощущение разбитости;
- ощущение вялости;
- высокое недомогание;
- необычная трудность продолжение работы;
- снижение интереса к работе. [3]

На практике известно достаточно много случаев, в результате которых произошло большое количество судовых аварий. Как было установлено, виной была невнимательность капитана и не принятие им своевременных действий. Все это возникло у него на фоне выработки усталости.

Но, нужно также понимать, что не всегда усталость будет совпадать со степенью утомления. Человек, который достаточно утомился может совсем не чувствовать усталости.

Здесь очень важно то, что такой человек должен иметь мотивы, кроме этого, он должен обладать значительной силой воли и высокой ответственностью. Зачастую, такими людьми являются профессионалы со значительным опытом, мастерством, которые используют полностью все возможности своего организма и своей психики. Ввиду этого, у таких людей не происходит параллельное снижение дееспособности вместе с работоспособностью. [1]

Своевременно ученые заинтересовались этим вопросом и решили проанализировать судовые аварии. Анализ аварий, которые возникли в резуль-

тате столкновения показал, что примерно 20% столкновений возникало тогда, когда происходила смена вахт. Периодом смены вахт был принят 35-минутный интервал — от 45 мин последнего часа вахты до 20 мин первого часа следующей вахты.

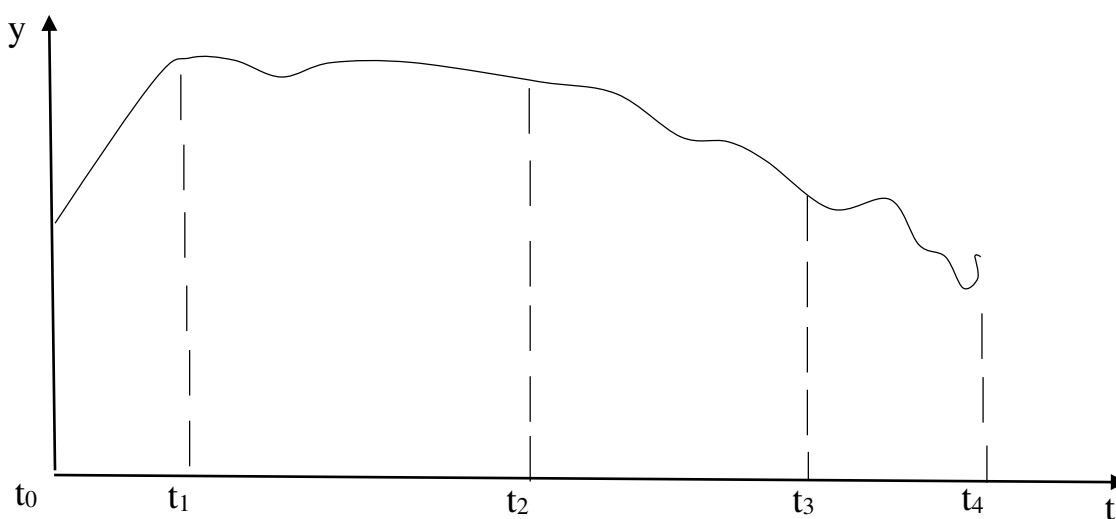
Ввиду этого, было принято отследить изменение динамики работоспособности. Как выяснили ученые, виной значительного количества столкновений является ослабление наблюдения в результате смены вахт. [5]

Как показали определенные исследования, это все есть следствие колебания работоспособности вахтенного помощника в последствие вахты. Для этого, предлагается рассмотреть динамику работоспособности и дееспособности данного помощника на ходовой вахте в продолжении 4 ч (рис. 1).

Хочется подметить то, что каждой фазе необходимо уделить должное внимание, так как все они влияют на состояние работника, причем состояние нужно рассматривать как психологическое, так и физическое.

Так как если оставить без внимания один из этих пунктов, то он может существенно сказаться на общей работоспособности и дееспособности сотрудника.

Данные фазы характерны не только для морских работников. Данную диаграмму можно применить и к работникам других сфер: здравоохранение, строительство, промышленность и т.д. Это показывает универсальность данного способа и его всеохватность, но, в рамках данной работы мы коснемся именно морского персонала, а именно помощника капитана.



*Рис 1 – динамика работоспособности и дееспособности вахтенного помощника капитана*

Для изучения данной динамики взята обычная классическая зависимость. Динамика на данном рисунке делится на несколько фаз. Как видно из самого рисунка, для первой фазы ( $t_0—t_1$ ) характерно нарастание как работоспособности, так и дееспособности. В результате этой фазы происходит «накопление рабочего потенциала». Нужно здесь понимать то, что человек



перед вахтой имеет определенный психологический настрой и определенные физиологические функции, которые, непосредственно, отличаются от выполнения им вахтовой деятельности. Ввиду этого всего, нарастает дееспособность с минимальным количеством времени у молодых моряков.

А что говорить про опытных моряков, то их деятельность на судне начинает возникать сразу со второй фазы. Вторая фаза имеет название – фаза устойчивой работы сотрудника. Она приходится на промежуток ( $t_1—t_2$ ) за который выполняется любая деятельность на судне наилучшим образом. Здесь максимально скоординированы действия работника, все выполняется с большим качеством и с максимальными усилиями. Как правило, в данной фазе любая работа дается легко и не требует серьезной концентрации. Данная фаза длится 2 -2,5 ч.

После завершения второй фазы наступает третья, которая приходится на промежуток ( $t_2—t_3$ ) и называется неустойчивой работоспособностью. В момент протекания данной фазы уровень эффективности деятельности начинает колебаться, все это возникает на фоне появления утомления и усталости. Вместе с этим, возникает вариативность действий, которые касаются скорости, а также точности выполнения той или иной работы. Эта фаза длится от 1 до 1,5 ч.

Когда завершается третья фаза, то вступает самая не благоприятная для работников морского судна фаза – прогрессивное нарастание утомления и уменьшение работоспособности, сопровождающиеся утомлением. Промежуток данной фазы ( $t_2—t_4$ ). Данная фаза не зря является самой неблагоприятной.

На этом этапе всем работникам очень тяжело выполнить любую работу на том же уровне, что и во второй фазе. У моряков наблюдается усталость, ухудшается восприятие, ослабляется память и снижается продуктивность мышления. Кроме этого, у большинства замедляется и скорость реакций. Однако, нельзя не сказать, что в этой фазе у работников наблюдается эмоциональный подъем, который, как правило, связан с окончанием вахты. [3]

Тем самым, проведя данный анализ, можно заявить то, что работа вахтенного помощника в таком режиме может сопровождаться вероятностью частичного, а также полного «отключения». Под отключением понимается полный его вывод из работы ввиду значительной усталости и потери работоспособности. Если возникнет такая ситуация, то он не сможет реализовывать возложенные на него функции, что является недопустимым.

Хочется выделить тот факт, что плавание само по себе требует того, чтобы человек, который занимался данной деятельностью имел следующие характеристики:

- обладал развитым чувством самообладания;
- обладал умением не поддаваться воздействию различных внешних факторов;

- умел быстро анализировать текущее состояние навигационной ситуации;
- умел осуществлять прогноз движения траектории судна или маневра и правильно координировать своих товарищей;
- мог быстро ориентироваться в пространстве;
- умел выполнять трудные действия даже в самой критической ситуации;
- в стрессовой ситуации сохранял высокий уровень самообладания;
- обладал фундаментальной психологической устойчивостью.

Итак, нужно также выделить и тот факт, что такая ситуация может возникнуть с любым другим моряком, не обязательно это должен быть вахтенный помощник. Однако, так как вахтенный помощник является одним из самых важных членов персонала на судне, то для него, были разработаны специальные меры, которые помогут улучшить свое состояние в пути морского следования. Итак, одним из методов таких является дополнительная нагрузка такой работой, которая будет направлена на то, чтобы получить полезную навигационную информацию. [3]

Также хочется отметить то, что одна из неблагоприятных причин, которые воздействуют на совокупное состояние моряка – это разлука с семьей. Как правило, мореходство подразумевает длительное отсутствие от родного дома, что не может не сказываться на психике моряков. Причем, чем больше проходит времени, тем сильнее этот фактор воздействует на человека. На основании чего у него может проявляться:

- упадок сил;
- потеря желания работать;
- нервное состояние;
- потеря настроения;
- агрессивное поведение;
- молчаливое поведение.

В таких ситуациях руководителю рекомендуется организовывать досуг своим работникам таким образом, чтобы они могли осуществить связь со своей семьей, а также постараться создать комфортные условия для отдыха, которые будут приближены к домашним. Это все положительное воздействует на персонал и снижает их стрессовое состояние, тем самым повышая работоспособность.

Стереотипное осуществление профессиональной деятельности помощником происходит в определенной степени. Приобретенные навыки играют важную роль в поддержании работоспособности. Как правило, работа проводится без особого внимания. Выполнение работ сотрудниками в оптимальном режиме не предъявляет дополнительных требований к капитану корабля. Как правило, он характеризуется высокой мобильностью и эффективностью: любой специалист, обладающий необходимыми специальными знаниями, навыками и способностями, может приступить к работе. [2]

Но, кроме данных мер, есть и другие меры, которые направлены на то, чтобы весь экипаж, не только помощник, чувствовал себя более комфортно и имел высокую работоспособность на протяжении всего плавания. Ввиду этого, при управлении судовым персоналом, необходимо следить за тем, чтобы сотрудники не впали в определенное состояние, которое называется гиподинамией.

Для этого, нужно контролировать, чтобы они выполняли периодические и систематические нагрузки, которые будут воздействовать на их организм прямым образом: это может быть занятие плаванием, а также различные помещения, выделенные для спортивных игр на судне. Кроме всего этого, рекомендуется всему персоналу делать регулярно зарядку и совершать иные действия, которые касаются занятий физической культуры.

Также при рекомендуется создавать и благоприятную психологическую обстановку для экипажа. Для этого, как правило, экипаж должен плавать в одном составе. Стабильность и непрерывность пребывания в одном составе благоприятно влияет на психологическое состояние моряков. Данный фактор стал таким распространенным, что получил особое название «социальная депривация». Однако, нужно учитывать и личные особенности экипажа. Ввиду этого, между различными членами экипажа по ходу плавания могут возникать различные конфликты, которые нужно устранять и следить за тем, чтобы повторных конфликтов не возникло. В данной связи специалисты рекомендуют повысить контроль за экипажем и проводить различные мероприятия по совершенствованию их личного самоконтроля. [1]

Кроме этого всего, при управлении судовым экипажем нужно учитывать и особенности каждого. То есть нельзя ко всем подходить с одним и тем-же типом руководства, так как не правильный подход негативно повлияет на персонал, что может сказаться на их дееспособности и работоспособности. В список таких индивидуальных особенностей экипажа можно отнести:

- различные социально-психологические явления, возникающие из непосредственных взаимоотношений членов судового экипажа;
- коллективные убеждения, взгляды, установки, предрассудки, отношения, суммирующиеся в общественном мнении коллектива; социальные чувства, коллективные настроения;
- коллективные обычаи, привычки, традиции [4]

Самое важное, что должен помнить руководитель – он работает в коллективе. А в коллективе всегда складывается такое понятие, как «психологический климат». Факторы психологические являются основными, которые воздействуют на различные характеристики экипажа, такие как уровень организованности, а также способы обмена информацией, уровень творческого потенциала и самое главное – продуктивность. Если игнорировать все

эти специфические социально – психологические особенности, то это приведет к разногласию в коллективе и последующему снижению продуктивности.

Таким образом, самое важное, что должен знать руководитель при управлении судовым персоналом это то, что он работает в коллективе, где нужно учитывать особенности каждого человека. Также не нужно забывать о том, что со временем люди приходят в усталость, а потому нужно давать им определенную разгрузку (перерыв, просмотр передачи и т.д.). Руководитель должен следить за состоянием своих подчиненных и в зависимости от случая принимать те или иные меры, к примеру, как это было описано с помощником. [2]

Хочется также сказать, что как мы выяснили по ходу работы, на моряков в продолжении плавания воздействует множество различных факторов:

- качка;
- морская обстановка;
- погодные условия;
- влияние коллектива;
- решения руководителя;
- тоска за семьей и т.д.

Все эти факторы так или иначе воздействуют на каждого члена экипажа. Ввиду этого, еще раз хочется подчеркнуть то, что необходимо учитывать, как индивидуальные особенности каждого человека, так и групповые особенности.

В данной работе мы рассказали об различных психологических аспектах руководства, которые могут использоваться при осуществлении морской службы. Кроме этого, большую роль играет личный опыт капитана и его умение находить подход к людям.

Иногда будет достаточно того, чтобы разграничить команду на определенные группы, которые будут подходить друг-другу психологически и их деятельность будет максимально эффективной, а иногда, приходится разделять их по одиночке и давать индивидуальные задания каждому. Здесь все зависит от следующих условий:

- в каких отношениях между друг другом находятся те или иные члены команды;
- какой психологический климат присутствует в команде;
- нужно учитывать особенности самого руководителя;
- необходимо учитывать условия самого плавания и т.д. [1]

Подытоживая необходимо сказать то, что руководство персоналом судового экипажа – трудный процесс. А потому необходимо уделять большое внимание данному вопросу, а также постоянно пополнять свои знания в данной области, для улучшения эффективности руководства.

## Список литературы

1. Даниленко А.А. Психологические основы управления судовым экипажем.- СПб., 2017.
2. Стрелкова О.В. Психология профессиональной деятельности моряков.- Калининград, 2015.
3. Сидоров П.И., Путин М.Е., Коноплева И.А. Деловое общение: Учебник для вузов.- Москва, 2012.
4. Руководство по расследованию человеческих факторов в авариях и инцидентах на море: Резолюция ИМО А.884(21).
5. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://seaspirit.ru/> - Интернет-журнал «Дух моря». (дата обращения 15.04.20.)

## РОЛЬ ОСОЗНАВАЕМЫХ И НЕОСОЗНАВАЕМЫХ ДЕТЕРМИНАНТ В ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ

**Балакин М.А.,**

*психолог, бизнес-тренер, первый Член Совета Российской Ассоциации  
Телефонов Экстренной Психологической Помощи, член Правления Неком-  
мерческого Партнерства «Сообщество Бизнес-тренеров», специалист  
центра психологической помощи им. А. Адлера*

**Волкова П.Г.**

*психолог-консультант, директор Летней Психологической Школы  
«Путь»*

## THE ROLE OF CONSCIOUS AND UNCONSCIOUS DETERMINANTS IN BEHAVIOR FORMING

**Balakin M.A.,**

*psychologist, business trainer, the first member of the Federation Council  
Association of Emergency Psychological Assistance Phones, member of the  
Board of the Nonprofit Partnership “Community of Business Trainers”, special-  
ist of the Center of Psychological Assistance named after A. Adler*

**Volkova P.G.**

*counseling psychologist, director of the Summer Psychological School  
“The Path”*

### Аннотация

В статье поднимается один из фундаментальных вопросов психологии — вопрос мотивации и её взаимосвязи с особенностями поведения и деятельности человека.

Авторы рассматривают вопрос о расхождении между декларируемыми человеком ценностями и его реальным поведением, анализируются внут-

ренние факторы и механизмы, препятствующие реализации человеком поставленных целей и задач. Выделяются основные внутренние факторы, определяющие поведение человека, а также основные стратегии минимизации расхождений между выделенными факторами. Кроме того, в рамках данной научной работы, авторами была разработана система координат для структурирования и анализа детерминант человеческого поведения, позволяющая качественно осмыслить их сущностные особенности и взаимосвязи, приблизиться к пониманию особенностей функционирования мотивации и принципов организации индивидуального поведения.

### **Abstract**

The article touches upon the issue of one of the fundamental questions of psychology - the question of motivation and its interconnection with the characteristics of human behavior and activity.

The authors are talking about the issue of the discrepancy between the values declared by a person and his real behavior; analyzing internal factors and mechanisms that impede the realization of goals and objectives by a person. The main internal factors that determine human behavior, as well as the main strategies to minimize discrepancies between the identified factors are highlighted. In addition, as part of this scientific work, the authors developed a coordinate system for structuring and analyzing the determinants of human behavior, which allows us to qualitatively comprehend their essential features and relationships, to come closer to understanding the characteristics of the functioning of motivation and the principles of individual behavior organization.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы, поведение, потребности, цели, ценности, смысл, системность

**Keywords:** motivation, motives, behavior, needs, goals, values, meaning, systemic

Вопрос мотивации является одним из фундаментальных вопросов психологии. Эта проблема крайне важна для определения и понимания движущих сил, структурирующих и направляющих активность и поведение человека.

В практике мы часто сталкиваемся с расхождением между декларируемыми целями и реально наблюдаемым поведением. Так, человек может ставить себе цели, которые он считает правильными и полезными для себя, иметь как ряд возможностей для их реализации, так и ряд ограничений.

В идеале, для достижения цели человеку необходимо использовать имеющиеся возможности, избегая, нивелируя или предупреждая возможные ограничения. Но даже при наличии чётко сформулированной цели, большого количества возможностей и малого количества или отсутствия ограничений, до реализации поставленных целей человек зачастую не дохо-

дит. То есть, существующая полезная в системе ценностей и идеалов человека цель не реализуется из-за ряда внутренних факторов и механизмов, которые мы рассмотрим в рамках данной статьи.

Обычно поведение может быть описано и это позволяет исследователям выявить его закономерности, вычислить логику, которой оно подчинено.

При анализе взаимосвязи мотивации и поведения, необходимо учитывать внутренние факторы, влияющие на формирование поведения, поскольку оно детерминировано не только внешними ситуативными факторами, но и внутренними процессами, субъективной логикой.

Мы выделяем два основных фактора, определяющих поведение:

1. смыслообразующий — то, какими субъективными отрефлексируемыми целями и приоритетами руководствуется человек, выстраивая своё поведение;

2. системообразующий — включает логику и ориентиры, определяющие направления и способы действия человека; через выбор приоритетов и способов достижения целей на этот фактор может влиять сконструированный человеком смысл жизни.

В ряде случаев, мы можем наблюдать существенные расхождения между обозначенными факторами (когда у человека есть цель и все возможности для её реализации, но осуществляемое им поведение не приближает его к поставленной цели), а также стремление человека минимизировать данное расхождение.

Для минимизации обозначенного выше расхождения используются следующие стратегии:

1. Изменение поведения в сторону большей целенаправленности;
2. Изменение (дополнение) смысловой составляющей (переосмысление и коррекция существующей цели);
3. Рационализация с целью оправдания существующих расхождений (самооправдание и/или перекладывание ответственности).

Рассмотрим проблему соотношения осознаваемых и неосознаваемых детерминант поведения.

Для их структурирования и анализа нами была разработана система координат, включающую два параметра: уровни детерминант (индивидуальный и системный (групповой)) и степень осознанности (осознаваемые детерминанты и неосознаваемые детерминанты).

На основании полученной таблицы мы распределили детерминанты поведения по четырем квадрантам (см. Таблица 1).

Таблица анализа детерминант поведения

	Осознаваемые детерминанты	Неосознаваемые детерминанты
<b>Индивидуальный уровень детерминант</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желания;</li> <li>2. Цели;</li> <li>3. Ценности;</li> <li>4. Потребности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травматический опыт;</li> <li>2. Автоматизмы, инерция поведения;</li> <li>3. Страхи и избегание;</li> <li>4. Установки.</li> </ol>
<b>Системный уровень детерминант</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественный договор;</li> <li>2. Рабочие и другие общественные отношения (трудовые, гражданские и пр.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ожидания общества (референтной группы);</li> <li>2. Социальные роли;</li> <li>3. Язык и языковая картина мира;</li> <li>4. Полевое поведение.</li> </ol>

Рассматривая полученную схему, мы можем заключить, что смыслообразующий фактор находится в первом квадранте, а вот системообразующий фактор объединяет все вышеперечисленные детерминанты, являясь результатом их взаимодействия. Системообразующий фактор определяет систему поведения человека, опираясь на сумму детерминант, организованную в той или иной мере стихийно или же осознанно.

Таким образом, мотивация рассматривается нами как системный процесс, несводимый к какой-либо конкретной потребности или конкретному конструкту, такому как цель или ценность. Мы сможем приблизиться к пониманию особенностей функционирования мотивации и принципов организации индивидуального поведения только за счёт раскрытия и глубинного понимания полноты взаимосвязей детерминант поведения человека.

Введение предлагаемого нами понятия системообразующего фактора в понимание особенностей мотивации позволит прийти к комплексному анализу жизнедеятельности человека.

Системное рассмотрение проблем мотивации требует дальнейшего изучения закономерностей взаимодействия разнообразных детерминант поведения человека и особенностей их влияния друг на друга.

Понимание особенностей развития и функционирования обозначенных феноменов позволит повысить эффективность управления своей мотивацией, осознать возможности сознательного управления своим поведением, расширит возможности для самореализации, а также позволит повысить уровень качества жизни в целом.



### **Список использованной литературы**

1. Глазунов Ю. Т. Моделирование целеустремлённости. – М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2017. – 360 с.
2. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
4. Костин А. Н., Голиков Ю. Я. Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – 448 с.
5. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. – 226 с.
6. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
7. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 468 с. (Методология, теория и история психологии)
8. Поляков С. Э. Концепты и другие конструкции сознания. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.

## ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 13- 14 ЛЕТ

**Инов В.Я.**  
*ДВГАФК (г. Хабаровск)*

### RESEARCH OF MOTOR ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN 13- 14 YEARS OLD

**Inov V.Y.**  
*DVGAFK (Khabarovsk)*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы двигательной активности школьников 13-14 лет. Анализ двигательной активности показал, что наибольшее влияние на ее реализацию оказывают урок физической культуры и занятия в спортивных и спортивно оздоровительных секциях. Чем больше двигательная активность школьников, тем большую часть времени занимают организованные формы двигательной активности (занятия в секциях, спортивные сборы и выезды на соревнования и др.).

#### **Abstract**

The article deals with the issues of motor activity of schoolchildren aged 13-14 years. The analysis of motor activity has shown that the greatest influence on its implementation is provided by the lesson of physical culture and classes in sports and recreation sections. The greater the motor activity of schoolchildren, the more time is taken by organized forms of motor activity (school classes, sports camps and trips to competitions).

**Ключевые слова:** двигательная активность, школьники, внеурочные формы занятия, показатели.

**Keywords:** motor activity, students, extracurricular activities, indicators.

Научно-техническое развитие сопровождается дисбалансом в соотношении умственного и физического труда. Это наиболее заметно в образовательном процессе школьников. Увеличение объема и усложнение учебных программ, ведут к росту удельного веса самостоятельной работы. Это приводит к 50% уменьшения двигательной активности [1]. Исследования, проведенные за последние годы, доказывают, что более 50% учеников российских школ имеют нарушения в состоянии здоровья [2].

Имеющийся объем двигательной активности учеников не позволяет гармонично развиваться. Похожая статистика прослеживается и в других

странах. По данным ученых [2] высокие умственные нагрузки, низкий уровень двигательной активности, неразумное питание и наличие вредных привычек, стресс и недостаточная организация процесса физического воспитания пагубно сказываются и на состоянии здоровья учеников стран ближнего зарубежья. Дефицит двигательной активности как следствие приводит к снижению в умственной и физической работоспособности [3]. Проблема воспитания здорового поколения занимает главное место в обществе. Его развитие на данном этапе характеризуется сложными социально-экономическими изменениями, которые обуславливают необходимость скорейшего решения задачи сохранения и укрепления здоровья молодого поколения, как важной составляющей человеческой жизни [1].

Проведенный теоретический анализ состояния здоровья школьников, факторов, указывающих на наличие прогрессивных тенденций в его перспективном ухудшении, обобщения результатов научных работ, выполненных в данной области, дают возможность установить наличие негативной ситуации.

Исследования проводились на базе МАОУ «Гимназия № 3 имени М.Ф. Панькова» города Хабаровска. Было отобрано три группы школьников (девочки и мальчики 13- 14 лет), из 4-х седьмых классов. В ходе исследования, которое проводилось в течение 2 четвертей, три группы выступали в роли экспериментальных ЭГ1(спец. медицинская группа), ЭГ2(занимающиеся в спортивных школах), ЭГ3(занимающиеся в спортивно оздоровительных секция).

В анкетировании приняли участие ученики 7-ых классов (возраст 13-14 лет). Было опрошено 90 детей – 45 девочек и 45 мальчиков. Исследуемые выборки составили те же группы респондентов, которые участвовали в тестировании соматического состояния и в шагометрии.

Анализируя результаты анкетирования детей, сделаны следующие выводы:

- большая часть опрошенных находятся на учёбе в школе 30-48 часов в неделю(6-8 часов в день), внеурочная деятельность практически в равной мере составляет 2-4 часа;
- многие дети преодолевают путь от дома до школы и обратно на транспорте;
- школьники в равной степени указали, что каждый день двигаются 2-3, 3-5 или более 5 часов;
- дополнительно занимаются физическими упражнениями;
- дополнительные занятия юношей чаще носят самостоятельный характер в объёме 1-2, 2-3, 5-6 часов в неделю;
- большая часть мальчиков занимаются в основном силовыми видами и спортивными играми и указывают, что хотели бы заниматься именно этими видами двигательной активности;

- большая часть девочек занимаются танцами, легкой атлетикой и спортивными играми и указывают, что еще хотят, заниматься вело прогулками, аэробикой, йогой;
- большая часть опрошенных детей предпочитают активный и смешанный типы отдыха;
- определенная часть детей (мальчики и девочки) считают свою двигательную активность достаточной.

Учитывая, что анкетирование - субъективный метод оценки, мы на протяжении 2 четвертей применяли метод шагометрии. Диапазон средних значений показателей шагометрии в сравнении различных групп представлен в таблице 1.

Таб. 1

**Результаты шагометрии девочек и мальчиков (кол-во шагов)**

Пол	Период	Группы		
		ЭГ 1	ЭГ 2	ЭГ 3
Девочки	Сутки	7890±894	17758±923	11357±865
	Неделя	55230±6258	124306±6461	79499±6055
	Месяц	236700±26820	532740±27690	340710±25950
	Четверть	946800±107280	2130960±110760	1362840±103800
Мальчики	Сутки	6536±719	18763±865	12794±838
	Неделя	45725± 5033	131341±6055	89558±5866
	Месяц	196080± 21570	562890± 25950	383820±25140
	Четверть	784320± 86280	2251560± 103800	1535280±100560

Общей гигиенической нормой суточной двигательной активности (по А.Г. Сухареву) школьников принято считать 15-25 тысяч шагов.

Мальчики спец. медицинской группы здоровья имеют самый низкий показатель двигательной активности, по сравнению с другими учениками. Наиболее высокие показатели двигательной активности у девочек и мальчиков, занимающихся в спортивных секциях, в среднем они находятся в диапазоне нормального количества двигательной активности. Проведенное исследование свидетельствует о том, что наиболее высокая недельная, месячная, четвертная двигательная активность у учеников, занимающихся в ДЮСШ, отдающих предпочтение активным видам отдыха (подвижные игры, вело и пешие прогулки, и т.д.). У детей из других групп в выходные дни двигательная активность снижается, что указывает на выбор смешанной и пассивной формы досуга.

На основании приведенных выше данных можно утверждать, что в расписании дня школьников ЭГ2 существует больше возможностей для повышения уровня двигательной активности.

Оценка состояния здоровья на момент исследования проводилась с помощью экспресс оценки соматического здоровья по Г.Л. Апанасенко. Из таблиц 2 и 3 можно увидеть, что уровень здоровья девочек и мальчиков из ЭГ2 выше среднего, ЭГ3 ниже среднего и в ЭГ1 низкий. По результатам здоровье мальчиков из ЭГ1 соответствует самому низкому уровню.

Таблица 2

**Уровень соматического здоровья девочек**

группа	n	показатели соматического здоровья (M ± m)					
		индекс Кетле (усл.ед.)	жизненный индекс (усл.ед.)	Силовой индекс (усл.ед.)	Время вос-ния ЧСС после 20 прис.(сек.)	Индекс Рубинсона (усл.ед.)	Общая оценка здоровья (баллы)
		M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m
ЭГ 1	10	17.03 ± 0.91	40.30 ± 2.17	42.73 ± 1.67	2.01 ± 2.46	94.13 ± 2.34	1.98 ± 0.45
ЭГ 2	10	19.61 ± 0.15	52.97 ± 1.32	57.73 ± 1.35	1.10 ± 1.15	82.23 ± 1.85	12.15 ± 0.93
ЭГ 3	10	17.08 ± 0.83	43.22 ± 2.77	45.54 ± 2.60	1.43 ± 2.80	87.84 ± 2.42	4.89 ± 0.53

Таблица 3

**Уровень соматического здоровья мальчиков**

группа	n	показатели соматического здоровья (M ± m)					
		индекс Кетле (усл.ед.)	жизненный индекс (усл.ед.)	Силовой индекс (усл.ед.)	Время вос-ния ЧСС после 20 прис.(сек.)	Индекс Рубинсона (усл.ед.)	Общая оценка здоровья (баллы)
		M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m
ЭГ 1	10	27.77 ± 1.81	55.17 ± 1.92	63.25 ± 2.34	3.28 ± 1.31	93.6 ± 1.78	0.97 ± 0.73
ЭГ 2	10	21.67 ± 0.65	63.73 ± 2.06	69.64 ± 2.32	1.06 ± 0.45	80.54 ± 2.84	12.54 ± 0.63
ЭГ 3	10	20.04 ± 2.33	57.24 ± 1.27	62.84 ± 1.42	2.43 ± 1.03	72.70 ± 2.41	5.12 ± 0.53

Оценка уровня здоровья, проводимая по методу Г.Л.Апанасенко, осуществлялась по специальным таблицам с учетом основных показателей индекс Кетле, жизненный индекс и т.д. Стоит отметить, что они «логичны» и отражают связь между взятыми данными, не сложны в подсчетах, не требуют больших усилий и материальных затрат.

По итогам шагометрии, анкетирования и оценки уровня соматического здоровья следует вывод: большинство учеников (мальчиков и девочек) из разных медицинских групп испытывают дефицит двигательной активности, считая ее достаточной, не практикуют регулярные дополнительные физкультурные занятия под руководством специалиста, предпочитают смешанный, иногда пассивный тип отдыха.

### Список литературы

1. Горелов, А.А. Влияние занятий физическими упражнениями в учебное время на предэкзаменационное состояние студенток / Горелов А.А., Третьяков А.А., Лотоненко А.А. / Культура физическая и здоровье. - 2012. - № 2. - С. 25-29.
2. Третьяков, А.А. Анализ взаимосвязи уровня соматического здоровья студентов с двигательной активностью / Третьяков А.А., Дрогомерецкий В.В., Агошков В.В. // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. - С. 279.
3. Третьяков, А.А. Нервно-эмоциональное напряжение и методы повышения устойчивости студентов к его воздействию / Третьяков А.А., Горелов А.А. // Монография. - Белгород, 2012. – 241 с.

## ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

### СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

**Абуова Б.П.,  
Смагулова Ш.К.**  
*лекторы кафедры  
«Государственный и иностранные языки» АТУ  
г.Алматы, РК*

### SPECIFICITY OF SPEECH DECAL

**Abuova B.P.,  
Smagulova Sh.K.**  
*lecturer  
of the department «State and foreign languages»  
Almaty Technological University  
Almaty city, The Republic of Kazakhstan*

#### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам культуры речи, речевого этикета. Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Осознание этих общепринятых норм особо важно для людей, профессии которых связаны с речевым общением. Это больше касается педагогов, врачей, юристов, работников различных сфер обслуживания, бизнесменов.

#### **Abstract**

The article is devoted to the issues of speech culture, speech etiquette. Possession of speech etiquette promotes the acquisition of authority, generates trust and respect. Awareness of these generally accepted norms is especially important for people whose professions are associated with speech communication. This applies more to teachers, doctors, lawyers, workers in various services, businessmen.

**Ключевые слова:** культура речи, речевой этикет, речевое общение.

**Keywords:** culture of speech, speech etiquette, verbal communication.

Независимо от того, с какой ситуацией сталкивается человек в современном мире, он должен помнить о нормах, применимых в тот или иной момент. Правила могут касаться и внешней формы поведения человека, его мимики, жестикуляции и речи. Норма литературного языка — это общепринятое употребление языковых средств: звуков, ударения, интонации, слов, их форм, синтаксических конструкций.

Если употреблять правильное, единообразное произношение, то все люди намного быстрее будут понимать один другого, это заметно облегчает общение. Требуется немного, всего лишь следить за произношением, правильным произношением слов, звуков и их сочетаний, правильно и четко выделять ударные, те есть нужно подчиняться всем нормам произношения литературного языка.

Сегодня можно встретить достаточно разных объявлений, сообщений и реклам об открытии курсов по ораторскому искусству или этикету. Эти курсы помогают узнать, как правильно поддержать и установить речевое, а посредством его дружеское и деловой общение. Для понятия сущности речевого этикета, нужно знать о культуре общения, а также речевого поведения в обществе. При коммуникативном общении люди передают информацию, смысл, спрашивают - это относится к речевым действиям.

Этикет (фр. *etiquette* – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда) [1, с.412]. Речевая этика — это правила должного речевого поведения, основанные на нормах морали, национально-культурных традициях. Этика речевого общения начинается с доброжелательного отношения к собеседнику, демонстрации заинтересованности в разговоре, искреннего выражения своего мнения, сочувственного внимания. Речевой этикет имеет свои определенные правила. Они не заметны, так как привычны. Заметными они становятся в том случае, когда их нарушают. Эти правила просты: нельзя обращаться к незнакомому человеку на «ты», нужно всегда здороваться, благодарить за оказанные услуги, извиняться за совершенные проступки.

Речевой этикет – это «... разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения». [2, с.21] Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Осознание этих общепринятых норм особо важно для людей, профессии которых связаны с речевым общением. Это больше касается педагогов, врачей, юристов, работников различных сфер обслуживания, бизнесменов. Общепринятые правила речевого поведения отрегулированы этикетом, который сложился в речи и языке при помощи системы выражений. Они применимы в различных ситуациях, в том числе поддержания и установления контакта. К таким ситуациям можно отнести: обращение, приветствие, прощание, сочувствие и соболезнование, одобрение и комплимент, приглашение, предложение, просьба, совет. В речевой этикет входит выражающее доброжелательное отношение и создающее благоприятность в общении собеседников. Благодаря богатому набору языковых средств, есть возможность выбора уместной для ситуации формы общения (ты или Вы). Можно таким образом определить тон разговора, он может быть дружеским или официальным.

**Высокая культура речи** – это умение правильно, точно и выразительно передать свои мысли средствами языка. Культура речи обязывает человека



придерживаться некоторых обязательных норм и правил, среди которых важнейшими являются:

а) тактичность - это этическая норма, требующая от говорящего понимать собеседника, избегать неуместных вопросов, обсуждения тем, которые могут оказаться неприятными для него.

б) предупредительность заключается в умении предвидеть возможные вопросы и пожелания собеседника, готовность подробно проинформировать его по всем существенным для разговора темам.

в) терпимость состоит в том, чтобы спокойно относиться к возможным расхождениям во мнениях, избегать резкой критики взглядов собеседника. Следует уважать мнение других людей, стараться понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения.

г) выдержанность - умение спокойно реагировать на неожиданные или нетактичные вопросы и высказывания собеседника.

д) доброжелательность необходима как в отношении к собеседнику, так и во всём построении разговора: в его содержании и форме, в интонации и подборе слов.

е) **убедительность** – способность убедить собеседника и добиться того, чтобы это убеждение прочно укоренилось в его сознании; в этих целях следует учитывать психологическую характеристику собеседника, иллюстрировать свои положения яркими примерами;

д) **ясность** – каждое выражение должно быть четким и ясным; слишком быстрая речь трудно воспринимается, слишком медленная – вызывает раздражение; тусклая и невыразительная речь способна погубить самые глубокие мысли;

Таким образом, соблюдение речевых норм - неотъемлемое качество культурного и успешного человека. Для овладения грамотной речью нужно, в первую очередь, овладеть основными принципами речевого этикета и усвоить общепринятые речевые нормы.

Этикет и культура речи — это принятые в том или ином обществе, кругу людей правила, нормы поведения, в том числе и речевого, которые, с одной стороны, регулируют, а с другой стороны, обнаруживают, показывают отношения членов общества. Не зная этих правил человек не способен находить общий язык с членами общества.

### **Список использованной литературы**

1. Кон И.С. Словарь по этике. М.: Политиздат, 1981.-430 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 10-е изд. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.-544 с.
3. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи. - М., 1998.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

**Майор Н.А.,**

*Старший преподаватель кафедры русского языка.  
Санкт-Петербургский государственный электротехнический универ-  
ситет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербург, Россия.*

**Овчаренко Н.Н.**

*Старший преподаватель кафедры русского языка.  
Санкт-Петербургский государственный электротехнический универ-  
ситет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербург, Россия*

## CHARACTERISTIC FEATURES OF WORKING WITH FOREIGN STUDENTS AT THE PREPARATORY FACULTY

**Major N.A.,**

*Senior teacher of Russian language.  
Saint Petersburg Electrotechnical University «LETI», Saint-Petersburg,  
Russia.*

**Ovcharenko N.N.**

*Senior teacher of Russian language.  
Saint Petersburg Electrotechnical University «LETI», Saint-Petersburg,  
Russia.*

### **Аннотация**

Обучение иностранных студентов в российских вузах начинается на подготовительном факультете. У российской школы методики преподавания русского языка как иностранного богатый опыт. При работе со студентами-иностранцами необходимо использовать комплексный учебный материал, который отвечает требованиям современного образования. Необходимо учитывать все трудности, с которыми сталкивается абитуриент, живущий в новой для них языковой среде и в новых климатических условиях. Преподавателям следует обратить внимание на сложный процесс адаптации студента и уделить внимание психологическим особенностям иностранного учащегося. В настоящее время, исходя из трудностей сложившейся в мире обстановки, можно утверждать, что особенностью работы на подготовительном факультете может стать дистанционное обучение.

### **Abstract**

Education of foreign students at the initial stage of study in Russian universities begins with the preparatory faculty. The Russian school has a rich experience in teaching Russian as a foreign language. When working with students, it is necessary to use comprehensive educational material that meets the requirements of modern education. It is necessary to take into account all the difficulties faced

by a foreign student living in a new language environment for him/her and in new climatic conditions. The teacher should pay attention to the process of adaptation usually difficult for the student, and also pay attention to the psychological characteristics of the student. Currently, based on the difficulties of the situation prevailing in the world, it can be argued that the distant learning can be a feature of work at the preparatory faculty.

**Ключевые слова:** российский вуз, образование, подготовительный факультет, методика преподавания РКИ, особенность, работа, учебный комплекс, современная ситуация, дистанционное обучение, результат.

**Keywords:** Russian university, education, preparatory faculty, teaching methods, features, work, educational complex, current situation, distance learning, result

С каждым годом увеличивается число иностранных студентов, желающих получить высшее образование в России. Несмотря на некоторые проблемы, существующие в системе высшей школы, получение образования в российских вузах остаётся привлекательным для иностранных студентов из разных стран мира. Российские вузы, со своей стороны, тоже стремятся к увеличению числа иностранных студентов с целью интернационализации образования, ведь иностранные студенты могут стать проводниками, благодаря которым вузы могут знакомиться с лучшими наработками зарубежных вузов и организаций. Обучение иностранных студентов начинается с подготовительного факультета.

В условиях роста абитуриентов актуальной остаётся задача повышения эффективности предвузовской подготовки. Обучение студентов-иностранцев начинается на подготовительном факультете. Российские подготовительные факультеты для иностранных учащихся существуют уже более 55 лет. Этот этап предвузовской подготовки представляет собой продолжительный по времени период, в течение которого проверяются возможности обучения иностранных абитуриентов на неродном языке и проживания в новых климатических условиях в России[2]. Без знания языка страны невозможен процесс интеграции в общество, поэтому очевидно, что русский язык, изучаемый на подготовительном факультете, занимает основное место на данном этапе подготовки.

У российской школы методики преподавания русского языка как иностранного имеется очень богатый опыт. Но всё же в каждом городе, в каждом вузе, где учатся иностранные студенты, есть свои особенности работы. Понятно, что каждый вуз в России осуществляет обучение, исходя из возможностей материально-технической базы своего университета или института, из возможностей педагогического коллектива. Координация работы

вузов, центров, кафедр, осуществляющих предвузовскую подготовку иностранных учащихся в России, поможет систематизировать данный вид работы в разных частях страны.

Хочется отметить важность совершенствования и развития нормативно-правовой базы, которая должна регулировать обучение иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки. Учебные программы и планы должны удовлетворять потребности современной высшей школы. При создании учебных пособий и учебников по русскому языку как иностранному нового поколения нужно стремиться создать учебник с учётом потребностей данного учреждения. При работе с данным учебным пособием необходимо использовать все возможные технические средства обучения, создав, таким образом, комплексную систему обучения.

Сравнение структуры учебных комплексов по русскому языку или комплексных учебников и их анализ показали два различных решения:

1) Полный учебный комплекс с базовым учебником и дополняющими его пособиями (например, учебник для вузов гуманитарного профиля, для студентов – филологов).

2) Комплекс учебных материалов с практически равноправными компонентами, которые только в сумме равны учебнику (учебные комплексы для вузов естественно - научного, технического профиля).

Оба эти решения правомерны, но при выборе каждого из них на авторов налагаются определенные обязанности: в первом случае базовые компетенции в различных видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании, письме) могут быть достигнуты, прежде всего, основным учебником, который обеспечивает основные цели обучения, содержит репрезентативный в тематическом и текстовом отношении учебный материал. Другие компоненты дополняют и расширяют его базовую компетенцию. Это предполагает последовательное обращение к учебнику и к одному или нескольким учебным пособиям. Во втором случае такой основной книги нет, а все они обязательны, так как языковое и коммуникативное содержание рассредоточено по отдельным пособиям, которые в совокупности составляют учебник. Это предполагает согласованность всех частей между собой по содержащейся в них лексике и грамматике, тестовому материалу, объему и типу заданий. Возможны различные структуры учебных комплексов, но требования согласованности, сбалансированности частей, распределения материала в каждом из случаев не должны обсуждаться.

Из этого следует, что учебник иностранного (русского) языка должен представлять собой систему учебных действий с языковым и речевым материалом, темами и ситуациями общения, организуемых с учетом коммуникативных целей и потребностей иностранных учащихся.

Нужно сказать об оснащённости действующих учебных пособий и учебников материалами для использования современных технических

средств обучения, видео- и компьютерной техники. Существуют визуальные, аудиовизуальные, компьютерные и прочие материалы (таблицы, телекурсы, интернет - курсы), которые имеют широкий адресат и не связаны с каким-либо учебным комплексом.

В оценке учебников и учебных пособий очень важна критика, которая заключается в их оценке. Критика учебников должна ответить на вопрос, как данный учебник оправдывает себя на практике. Под критикой подразумеваются отзывы методистов, лиц, пользующихся учебником. Наиболее важные требования, которые предъявляются к учебникам практического курса русского языка как иностранного следующие:

1. коммуникативная направленность учебника;
2. соответствие отбора и организации учебного материала практическим коммуникативным целям, в том числе и страноведческий аспект;
3. направленность на развитие кругозора учащихся, их мышления, воображения, памяти, на раскрытие их индивидуально-творческих возможностей;
4. доступность, посильность, то есть согласование содержания учебника подготовленности учащихся, конкретным условиям обучения.

Говоря о работе с иностранными студентами на подготовительном факультете, необходимо отметить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся. Эти проблемы вызваны такими факторами, как

1. языковой барьер;
2. преодоление различий в системе образования;
3. новые требования в системе контроля знаний;
4. организация учебного процесса, отличного от форм и методов организации на родине;
5. формирование навыков самостоятельной работы;
6. информационная насыщенность учебников;
7. коммуникативные трудности в процессе межличностного общения внутри многонациональной группы, общения с преподавателями и сотрудниками университета.

Необходимо отметить, что на результативность предвузовской подготовки влияет качество набора студентов-контрактников, которые приезжают из разных стран, языки которых часто принадлежат другим языковым семьям по сравнению с русским. На результативность также влияет непостоянный количественный и качественный состав групп, который значительно растянут по времени заезда учащихся.

Говоря об особенностях работы преподавателя-русиста в многонациональной студенческой аудитории, необходимо помнить, что его задача состоит не только в том, чтобы иностранный студент усвоил ряд грамматических правил, научился читать и писать по-русски, но чтобы он смог стать участником межкультурного общения; чтобы мог комфортно чувствовать себя в различных ситуациях общения с русскими людьми. Чтобы адаптация

к языковой среде была успешной, иностранным учащимся нужно включить общение с новым окружением, получить доступ к средствам массовой информации, периодически смотреть русские фильмы, читать русские газеты и журналы, участвовать в экскурсиях по городу.

Как известно, общение между преподавателем и иностранными студентами как представителями разных культур может протекать в различных ситуациях, быть успешным или нет. Условия успешной коммуникации зависят от грамотно построенного учебного процесса, учебной и других видов адаптации, контакта учащихся с преподавателем, другими студентами и окружающими их людьми, наличия учебных материалов, обеспеченности факультетов для иностранных граждан грамотными специалистами и многих других необходимых составляющих.

Важно отметить, что при формировании межкультурной коммуникации должны учитываться три основные составляющие: этнопсихологическая поведенческая и обусловленная национально-культурным языковым содержанием.

Естественно, что преподавателям приходится решать вопросы и языковой подготовки учащихся, и «выравнивания» уровня знаний иностранцев, приехавших из разных стран, и строгого «дозирования» учебного материала и многие другие вопросы.

Как известно, в течение первого учебного года иностранные учащиеся адаптируются к новым требованиям российской вузовской системы, а затем процесс адаптации продолжается на старших курсах. Задача преподавателей в первый год обучения – максимально приблизить уровень социокультурного, личностного и образовательного развития иностранных студентов к уровню российских первокурсников. Как показывает опыт, основная часть иностранных студентов, которая приезжает на учебу в Россию, мало что знает о культуре общения, о русском речевом этикете. Поэтому важным элементом педагогической деятельности является умение научить их межкультурному и межличностному общению в новых условиях. Так, педагогическое общение реализуется в аудитории, во время и после занятий, во внеучебное время. Необходимо помнить, что на занятиях общение преподавателя с учащимися строится с помощью условно-речевых ситуаций, внеаудиторная деятельность может быть более разнообразной и естественной. И чем более успешной будет эта работа, тем быстрее представители разных культур смогут достичь взаимопонимания.

Очень важно отметить, что развитие умений и навыков межкультурного общения в процессе педагогического общения тесно связаны с адаптацией и социализацией иностранных студентов в новых условиях. На занятиях и во внеаудиторное время происходит знакомство с новой для них страной и культурой. Параллельно происходит и «вторичная социализация языковой личности учащегося». На начальном этапе обучения, преподаватель

для развития общения обязательно должен включать в уроки диалоги, ролевые, имитационно-моделирующие игры, учитывающие межкультурные различия, а также занятия по речевому этикету. Понятно, что все эти виды деятельности учат студентов-иностранцев межкультурному общению, помогают преодолеть барьеры общения. Педагог, который владеет технологией педагогического общения, должен наладить контакт не только с группой студентов, но и с каждым студентом в отдельности.

Необходимо понять, что в новых условиях обучения иностранных студентов преподаватель должен стремиться использовать все возможные средства эмоционального и психологического воздействия для создания нормальной атмосферы в учебной группе, должен избегать давления и назидательности. Важно отметить, что педагогическое общение рассматривается как специфическая форма взаимодействия субъектов межкультурного общения в вузовской аудитории. Иностранные учащиеся, приезжающие в Россию, попадают в совершенно новую для себя социальную среду, приспосабливаются к жизни в другой стране, к взаимоотношениям со студентами, обучающимися в одной группе, из одной с ними или из других стран, поэтому основы межкультурного общения необходимо формировать со дня их приезда в Россию. Естественно, что существует необходимость изучить в зависимости от контингента иностранных студентов процесс формирования готовности личности к межкультурной коммуникации.

Необходимо понять, что формирование готовности иностранцев к межкультурной коммуникации в значительной степени зависит от их личного опыта общения в инокультурной среде, прежде всего - от их обучения в мононациональной или в интернациональной группах. Как показали исследования, в интернациональных группах складывается более благоприятная ситуация развития личности. Очевидно, что обучение в интернациональных группах не только повышает у иностранных учащихся готовность к межкультурной коммуникации, но и моделирует условия, обеспечивающие адаптацию иностранцев к образовательной среде российского вуза. Педагогическое общение в вузовской иностранной аудитории - это:

1. средство адаптации иностранных студентов в условиях российской образовательной вузовской системы;
2. средство обучения русскому языку как языку межнационального общения;
3. форма передачи русской и мировой культуры;
4. форма воспитания, то есть усвоения социальных норм, социально-ролевого взаимодействия и социализации иностранного учащегося;
5. средство развития вторичной языковой личности учащегося;
6. средство обучения и обеспечения межкультурной коммуникации;
7. средство обучения коммуникативного поведения и основ коммуникативной компетенции и компетентности;

8. средство развития личности иностранного студента, в том числе –его профессионального становления.

Важным является факт, что возможность педагогического общения преподавателя и иностранных студентов складывается в ходе их педагогического взаимодействия. Мы должны понять это взаимодействие прежде всего как образовательный и воспитательный процесс, направленный на развитие личности иностранного студента. Но нельзя педагогическое общение сводить только к коммуникации, ведь это еще и сложная система взаимоотношений между двумя сторонами, которые являются представителями различных культур, возраста, пола, образа жизни. Можно сказать, что эти две стороны взаимно влияют друг на друга в процессе межкультурного педагогического общения. Таким образом, педагогическое общение преподавателя и иностранных студентов – не только обмен учебной информацией, но и взаимодействие педагога и учащихся, которое направлено на образование, воспитание и развитие студентов-иностранцев.

Важно отметить, что между иностранным студентом и преподавателем вуза должны существовать субъектно-субъектные отношения, в которых иностранный учащийся является самостоятельным равноправным субъектом. В процессе педагогического общения преподаватель решает педагогические задачи, дает иностранным студентам общие и профессиональные знания, организует их учебную и внеучебную деятельность, удовлетворяет их потребность в общении, создает благоприятную эмоциональную атмосферу в аудитории, помогает избежать конфликтов, в том числе и межкультурного характера. Мы можем утверждать, что главным в педагогическом общении с иностранными студентами должно стать совершенствование педагогических умений, знаний и способностей. Выделяют несколько основных коммуникативных умений преподавателей, работающих в вузовской иностранной аудитории:

1. умение вступать в контакт при любых условиях, даже без знания языка-посредника;
2. умение контролировать эмоции, особенно при разрешении конфликтов;
3. умение осознавать особенности своей культуры по сравнению с культурой обучаемых;
4. умение управлять самочувствием и настроением при любых обстоятельствах;
5. умение создать тёплую эмоциональную атмосферу в аудитории;
6. умение воздействовать на иностранную аудиторию в зависимости от ее национального состава;
7. умение организовать научную и творческую деятельность студентов-иностранцев;
8. умение не допустить межкультурных и других конфликтов в аудитории;



9. умение выдержать оптимальный темп общения, что особенно трудно в интернациональной аудитории;

10. умение понять мотивы поведения иностранных студентов при общении с преподавателем и между собой.

Очень важно, что даже интонация, высота тона, тембр голоса преподавателя могут оказаться шокирующими и неприемлемыми для студентов-иностранцев. Необходимо помнить, что голос преподавателя должен быть спокойным, не громким и не тихим (студенты из азиатского региона негативно воспринимают громкий голос, так как принимают его за крик, а латиноамериканцев и арабов может утомить тихий и размеренный голос преподавателя). Чтобы удерживать внимание иностранных слушателей во время занятия, речь преподавателя должна быть эмоциональной, дикция четкой, мимика и жесты преподавателя должны быть понятны и приняты студентами, что не всегда является легкой задачей, так как в разных культурах мимика и жесты имеют различное значение. Таким образом, педагог должен владеть технологией и техникой педагогического общения, эффективно использовать вербальные и невербальные средства и приемы воздействия на обучаемого.

Необходимо знать, что на подготовительном факультете преподаватель оказывает огромное влияние на мировоззрение студента-иностранца. Регулярно используя культурологический материал в ходе урока и формируя у студентов представления о культуре, менталитете русского народа, он не только повышает мотивацию в обучении, но и помещает учащегося в ситуацию реального общения. Только в этом случае иностранцы смогут преодолеть языковой барьер, смогут научиться общаться с людьми другой культуры; смогут изучить и принять другие традиции и особенности менталитета.

Придя на подготовительное отделение, каждый иностранный учащийся уже имеет довольно большой опыт познания окружающего мира. Его субъективная деятельность определяется особенностями менталитета, психологической организацией, личностной адаптацией. Преподаватель должен организовать занятия так, чтобы учащимся разных национальностей и вероисповедания было комфортно друг с другом. При работе с иностранными студентами должна создаваться атмосфера сотрудничества, взаимодействия, защищенности и эмоциональной комфортности, как между учащимися, так и между учащимися и преподавателем.

Как известно, педагог для иностранного учащегося является не только преподавателем, но и воспитателем. Он общается со студентами в формальной и неформальной обстановке: отвечает на любые вопросы, разрешает различные ситуации и т.п. Педагог при общении старается уловить реакцию собеседников и вовремя корректировать свое поведение и поведение учащихся, стараться, чтобы участники общения были открыты и толерантны друг к другу.

Как мы знаем, основа педагогической деятельности — это правильный выбор технологий обучения. В настоящее время существует большое количество дидактических систем обучения, которые могут применяться в высшей школе. Преподаватель не должен бояться выбирать, заменять, предлагать свои технологии, то есть находиться в постоянном поиске.

Важнейшим аспектом оптимизации и совершенствования учебного процесса является внедрение компьютерных технологий. Их использование представляется эффективным как на этапе получения новых знаний, формирования на их основе языковых навыков и речевых умений, так и на этапе контроля усвоения учебного материала. Эффективность тестирования с использованием компьютера достаточно высока, так как позволяет автоматизировать процессы хранения и отбора контролирующей информации, позволяет предъявлять её обучающемуся на экране дисплея. Компьютерное тестирование позволяет вести объективный, независимый контроль и даёт возможность проводить комплексный системный анализ успеваемости.

В настоящий момент ресурсы Интернета являются новым источником мотивации обучения русскому языку в условиях отсутствия языковой среды. Они стимулируют общение с носителями языка, мотивируют использование новых видов самостоятельной работы. Всё это позволяет повысить эффективность обучения. Основным аспектом использования ресурсов Интернета представляет собой систему компьютерных сетей и базу данных на русском языке, которые открывают новые возможности в преподавании и изучении РКИ, например, обеспечение преподавателей и студентов газетными, деловыми и художественными текстами в электронной записи для использования их в учебном процессе; обеспечение их актуальной информацией о событиях в России, об экономике, политике, культуре страны; организация специальных уроков-экскурсий с помощью Интернета (например, прогулка по Петербургу). Сейчас интернет предоставляет для изучения языка основные сферы применения:

1. получение информации и доступ к аутентичным материалам;
2. организация реальной коммуникации;
3. дистанционное обучение.

В настоящее время, исходя из трудностей сложившейся в мире обстановки, можно утверждать, что особенностью работы на подготовительном факультете может стать дистанционное обучение. Руководство вуза, сотрудники иностранного отдела смогут предлагать в дальнейшем потенциальному абитуриенту пройти предвузовскую подготовку online. Студенты могут выбрать гибкий график, совмещать различные виды деятельности. Данный вид обучения популярен в связи с развитием интернета. Явное преимущество дистанционного обучения заключается в расширении доступа изучения русского языка иностранными гражданами в своей стране, что не только существенно увеличивает общее количество студентов, изучающих русский язык, но и снимает важнейшую проблему недостаточного уровня

языковой компетентности тех студентов, которые приезжают для учёбы в вузы России.

Существует много дистанционных способов обучения: общение с преподавателями через Скайп, по электронной почте, через другие интернет сети; общение на форумах; прослушивание аудио и видеозаписей через интернет; прослушивание и участие в вебинарах, веб-и видеоконференциях и др.

Дистанционное обучение позволяет учащемуся не «терять» год учёбы; изучать только русский язык как язык общения и специальности. За это время студент может определиться с будущей профессией и готовностью учиться в России. Проведение очных тестовых экзаменов может определить сформированность умений и навыков для продолжения учебы в вузе. После окончания изучения русского языка online иностранный студент, владеющий 1-ым сертификационным уровнем, сможет продолжить учёбу на первом курсе в российском вузе[1].

Нужно отметить, что получение высшего образования в российских вузах остается привлекательным для иностранных студентов из разных стран мира. Но в условиях роста абитуриентов актуальной выглядит задача повышения эффективности предвузовской подготовки. Ведь, чем успешнее будет подготовлен иностранный слушатель к обучению в российском вузе, тем легче ему в дальнейшем будет учиться совместно с российскими студентами и осваивать бакалаврские и магистерские программы, проходить обучение в аспирантуре.

### **Список используемой литературы**

1. Капитонова Т.И. Концепция дистанционного курса русского языка для обучения китайских студентов //Обучение иностранных студентов на современном этапе-Волгоград, 2003г., стр. 54.
2. Стародуб В.В. Актуальные проблемы языковой подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе. //Международное образование в начале XXI века-М,2005г.Ч.1,стр.275.